

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

СКИРО ПК и ПРО

Ставрополь – 2017

© СКИРО ПК и ПРО

**ББК 74р
УДК 373
М 545**

М 545 Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2017. – 211 с.

**ББК 74
УДК 373**

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому сопровождению и организации образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

СКИРО ПК и ПРО

СОДЕРЖАНИЕ

Управление образовательной организацией	4
Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	13
Дошкольное образование.....	19
Начальное общее образование.....	33
Предметная область «Филология»	
Русский язык и литература	50
Иностранный язык.....	62
Общественно-научные предметы	
История и обществознание	71
Предметная область «Математика и информатика»	
Математика	86
Информатика и ИКТ	102
Естественно-научные предметы	
Физика.....	110
Химия	120
Биология.....	126
География.....	138
Предметная область «Искусство»	
Изобразительное искусство	149
Музыка	159
Предметная область «Технология»	
Технология.....	166
Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и жизнедеятельности»	
Физическая культура.....	176
Основы безопасности и жизнедеятельности.....	185
Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	193
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	201

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

О. Н. Хижнякова,
проректор по учебно-организационной работе СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;

А. А. Дробот,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.



Кадровая политика образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов в сфере образования

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов, в части требований обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями и хозяйственными объектами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов в сфере образования:

– педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544Н, внедряется с 01 января 2017 г.;

– педагог дополнительного образования детей и взрослых – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613Н, внедряется с 01 января 2017 г.;

– педагог-психолог (психолог в сфере образования) – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514Н, внедряется с 01 января 2017 г.;

– специалист в области воспитания – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10Н, внедряется с 06 февраля 2017 г.;

– руководитель образовательной организации (управление в сфере образования) – проект.

Таким образом, до начала 2020 года руководители образовательных организаций, в соответствии с утверждёнными ими планами, согласованными в соответствии с п. 1. постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов, в части требований обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями и хозяйственными объектами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» с профсоюзной организацией, должны обеспечить соответствие всех педагогических работников требованиям профстандарта. Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена ст. 5. «Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1000 до 5000 руб., а для юридических лиц от 30000 до 50000 руб. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10000 до 20000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет. Для юридических лиц штраф увеличивается до 50000–70000 руб.

При этом руководителям образовательных организаций следует обратить внимание, что положение о соответствии требованиям профстандарта распространяется и на работников не педагогических специальностей.

Для реализации данной задачи, уже сегодня, в соответствии со ст. 8. Трудового кодекса Российской Федерации, должны быть разработаны механизмы оценивания, мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога, проведен анализ кадрового состава и сформированы рекомендации по организации работы с сотрудниками, чья квалификация либо профессиональные компетенции не соответствуют требованиям профстандартов. При этом положения трудового законодательства не позволяют уволить педагога, если он не соответствует профстандарту для занимаемой им должности. Руководитель образовательной организации обязан предложить работнику (при наличии) другую должность или организовать работу по повышению его профессионального уровня.

Особое внимание следует уделить обеспечению соответствия работников требованиям стандартов к образованию и обучению. В соответствии со ст. 196. Трудового кодекса Российской Федерации руководитель должен обеспечить подготовку и дополнительное профессиональное образование педагогов на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Работникам, проходящим подготовку, работодатель должен создавать необходимые условия для совмещения работы с получением образования, предоставлять гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Следует отметить, что Министерством образования и науки РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки

Российской Федерации издано письмо № 08-415 от 23 марта 2015 г. «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образования», в котором, в частности, указывается, что «Работодатель не вправе обязывать работников осуществлять ДПО за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры». Вместе с тем, данное письмо не является нормативным актом и не носит обязательного характера.

Если педагог отказывается от перевода на другую должность или прохождения переподготовки, то до января 2020 г. он будет исполнять обязанности в соответствии с занимаемой должностью. С окончанием переходного периода (с января 2020 г.) все работники, находящиеся на должностях педагогических работников должны соответствовать требованиям профстандарта и согласно ст. 4. п. 2. Федерального закона от 03 июля 2016 г. № 238 «О независимой оценке квалификации» могут быть направлены руководителем образовательной организации (за счёт работодателя) на независимую оценку квалификации для получения свидетельства о квалификации. Если по результатам независимой оценки квалификации работник получил свидетельство, то он не может быть уволен из организации на основании несоответствия профессиональным стандартам. При этом, не следует смешивать понятия «аттестации на соответствие занимаемой должности» и «аттестацию на соответствие профессиональному стандарту». В случае, если педагог не пройдет аттестацию на соответствие занимаемой должности, то он может быть уволен по ст. 81. ч. 3. Трудового кодекса Российской Федерации «вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации».

Организация воспитательной работы в образовательной организации. Основные направления внеурочной и внеучебной деятельности с учетом различных категорий обучающихся

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и реализуется в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 6 и п. 9 ФГОС ООО можно определить следующие основные направления внеурочной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование семейных ценностей;
- развитие познавательной и социальной активности;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового, экологически целесообразного образа жизни;
- развитие профессионального самоопределения;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» отмечены и раскрыты следующие направления формирования личности – положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуального воспитания, здоровьесберегающего воспитания, социокультурного и медиокультурного воспитания, формирование коммуникативной культуры и др.

В соответствии с содержанием Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» внеурочная деятельность призвана обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, должны учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная деятельность может осуществляться в соответствии с планом внеурочной деятельности (п. 18.3.1.2. ФГОС ООО, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Особое внимание следует обратить на организацию деятельности детских объединений, в том числе детско-юношеской организации «Российское движение школьников», создаваемой в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», основными направлениями работы которой являются военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность, так же профессиональная ориентация, стимулирование научной и исследовательской деятельности, экология и туризм, волонтерство, военно-патриотическое воспитание, спортивное воспитание.

Внеурочная деятельность организуется на основе рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые в соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих

достижение планируемых результатов основной образовательной программы, определяя объем, содержание и последовательность изучения курса внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы. Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5.), основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО п. 18.2.2.) или основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО п. 18.2.2.), поэтому рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС НОО п. 19.5) или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (ФГОС ООО п. 18.2.2. и ФГОС СОО п. 18.2.2.). В соответствии с п. 1. ч. 1. ст. 48. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой. Разработка и утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности является исключительным правом образовательной организации (ст. 12. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), включая определение порядка этих процессов; при этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок – отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной образовательной программы (ст. 28. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Кадровое обеспечение разработки рабочей программы внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией: педагогические работники привлекаются к разработке этих программ на основании их академических прав и должностных обязанностей, закрепленным Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47. п. 3, 5.), Профессиональным стандартом педагога и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения.

ФГОС общего образования определяют общее предельно допустимое количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

При этом образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время. В соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» направления финансирования

образовательной деятельности (включая внеурочную деятельность) и объём средств определяются государственным заданием учредителя образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 72), которые определяют максимальную наполняемость учебной группы для проведения внеурочных занятий, которая составляет 25 человек.

Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Среди нормативно-правовых актов, являющихся основой для организации профилактической деятельности, необходимо отметить в первую очередь Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. №114 «О противодействии экстремистской деятельности» и Федеральный закон Российской Федерации от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», в которых даны определения данных социальных явлений и обозначены основные направления и механизмы борьбы с ними. В Федеральном законе Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 208 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам антитеррористической защищенности объектов» рассматриваются требования к обеспечению безопасности организаций.

В соответствии с документами федерального уровня, в Ставропольском крае принят ряд нормативно-правовых актов, касающихся образовательных организаций, среди которых следует выделить:

– Постановление Правительства Ставропольского края от 4 июня 2010 г. № 168 «Об обеспечении общественного порядка и безопасности при проведении на территории Ставропольского края культурно-просветительных, театрально-зрелищных и спортивных мероприятий»,

– Постановление Правительства Ставропольского края от 29 апреля 2013 г. № 157 «О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявления религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае»,

– Постановление Правительства Ставропольского края от 8 сентября 2014 г. № 369 «О межведомственной комиссии по реализации государственной миграционной и национальной политики на территории Ставропольского края»,

– Распоряжение Правительства Ставропольского края от 14 марта 2011 г. № 90 «О мерах по повышению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, расположенных на территории Ставропольского края».

При планировании деятельности в образовательной организации следует руководствоваться Планом мероприятий министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по реализации комплексного плана профилактики терроризма, экстремизма и идеологии терроризма на территории Ставропольского края на 2015–2018 годы.

Под экстремизмом мы понимаем приверженность некоторых групп, организаций или отдельных лиц к радикальным мерам, позициям и взглядам, касающимся общественной деятельности. Представители подобных объединений призывают: к насильственному изменению существующего конституционного строя; к нарушению целостности страны; к возбуждению розни на фоне расовой, социальной и национальной неприязни; к пропаганде и публичной демонстрации нацистской атрибутики и т. д. Крайней формой проявления экстремизма является терроризм. Это сложное криминальное и социально-политическое явление, вызванное внешними и внутренними противоречиями развития общества. Это наиболее масштабная разновидность экстремизма. Она представляет собой идеологически обоснованное и политически мотивированное применение насилия. Причем к своей цели оно идет путем физического устранения людей. Именно поэтому столь важна профилактика терроризма и экстремизма.

Система работы образовательной организации в данном контексте предполагает:

- педагогическую диагностику;
- педагогическое просвещение;
- педагогическое консультирование;
- педагогическую пропаганду;
- педагогическую реабилитацию.

Реализация принципа единства воспитательных воздействий предполагает сотрудничество учащихся, родителей и педагогов. Для информационного противодействия экстремизму и ксенофобии в образовательной среде могут быть использованы следующие формы работы: родительские собрания; классные часы; диспуты; радиопередачи; интервью; сочинения; конкурс презентаций; конкурсы плакатов; конкурсы газет; тренинги общения; коллективные творческие дела; фестивали. Основными содержательными направлениями при организации деятельности системы образования по формированию у молодежи принципов патриотизма и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов России;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;
- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для организаций образования являются:

- познавательные-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;

- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе патриотизма и гражданственности должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры о сотрудничестве. Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, совещания.

Актуальной целевой группой в работе по профилактике экстремизма должны стать мигранты, которые приезжают со своими ценностными установками и определенной культурой. Важно помочь им адаптироваться в определенных социально-культурных условиях и сформировать у учащихся толерантное отношение к этим людям. Это направление может быть связано с информационной и культурной адаптацией детей и подростков других национальностей, созданием программ межкультурного общения.

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 года № 114 «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 года № 35 «О противодействии терроризму».
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273 «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Закон Ставропольского края от 04 мая 2009 г. № 25 «О противодействии коррупции в Ставропольском крае».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Малыхина Л. Б.* Справочник внеурочной деятельности для руководителя. – М.: Учитель, 2016.
2. *Проблемы* укрепления безопасности и противодействия экстремизму и терроризму на Северном Кавказе: коллективная монография.– Ставрополь: СКФУ, 2016.
3. *Формирование* антикоррупционного мировоззрения у учащихся общеобразовательных организаций: Сборник методических разработок / Под общ. ред. М. М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016.

4. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый стандарт педагога. – М.: Просвещение, 2014.

5. Модель внеурочной деятельности общеобразовательной организации // Практика административной работы в школе. – 2017. – № 1. – С. 21–39.

6. Организация мониторинга, контроля и оценки в общеобразовательной организации в контексте стандартизированной системы управления качеством образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – № 6. – С. 16–29.

7. Управление персоналом образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов // Народное образование. – 2017. – № 1–2. – С. 98–105.

Электронные ресурсы

1. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>.

2. Портал «Наука и образование против террора» <http://scienceport.ru>.

3. Сайт Национального Антикоррупционного Совета Российской Федерации <http://www.korupcii.net>.



СКИРО ПК и ПРО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*М. М. Панасенкова,
заведующий кафедрой специаль-
ного и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педаго-
гических наук.*

Основные направления организации образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ

Данные методические рекомендации адресованы руководящим работникам общеобразовательных организаций по организации деятельности в образовательных организациях в целях создания условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательной деятельности всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категорий детей с ОВЗ организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных организаций должен содержать:

- описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, которые должны обеспечивать выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими рекомендуемой образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Работа по созданию доступной среды в общеобразовательных организациях должна осуществляться по нескольким направлениям: создание нормативно-пра-

новой базы для развития инклюзивного образования; повышение архитектурной доступности; обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием; развитие кадрового потенциала; методическое сопровождение; информационное сопровождение; формирование толерантных отношений.

Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовой и методологической основой разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, 1599.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ. Он является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами (<http://fgosreestr.ru>). Кроме того, рекомендуем использовать в работе материалы, размещенные на сайте поддержки введения ФГОС ОВЗ fgos-ovz.herzen.spb.ru.

Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся:

1. Качественное определение специальных условий для получения образования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2. Наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк); высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения и прошедших повышение квалификации по вопросам организации получения образования детьми с ОВЗ в объеме не менее 72 часов;

3. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Система психолого-педагогического сопровождения представляет собой

комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации. Важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Деятельность консилиума заключается не только в выявлении детей, испытывающих трудности обучения, и определении стратегии работы с ними, но и в разработке, с обязательным привлечением учителей, адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.

Вариативность разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т. е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01 сентября 2013 г. – образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов (ст. 79, п. 5. ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по варианту 1 или 2 АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – СИПР, индивидуальный учебный план), учитывая образовательные потребности отдельного обучающегося с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год

на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обращаем внимание на то, что в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. е. уровень обученности ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам. А при обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП этого же стандарта, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для создания специальных условий для получения образования ребёнком с инвалидностью и с ОВЗ необходимо межведомственное взаимодействие всех социальных структур субъекта Российской Федерации и муниципальных органов власти.

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

Обращаем ваше внимание на то, что требования ФГОС по объемам учебной нагрузки для всех обучающихся, в том числе для обучающихся на дому, должны быть выполнены полностью, т. е. не допускается уменьшение учебных часов и, тем более отсутствие у ребёнка, обучающегося на дому, контактных часов работы с учителем по отдельным предметам.

При выявлении трудностей в освоении основной образовательной программы определённого уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК), первым шагом администрации и специалистов образовательной организации будет привлечение внимания родителей к данной ситуации и рекомендации посетить ПМПК. При несогласии родителей на прохождение ПМПК, ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

Условия обеспечения доступности и качества получения образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью

В целях обеспечения доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью необходимо:

– обеспечить полное комплектование штатов служб комплексного сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (ПМПК) в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ № 1015);

- обеспечить введение ставок тьюторов, ассистентов для сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в штатное расписание общеобразовательных организаций исходя из количества рекомендаций ПМПК и с учетом требования приказа № 1015;
- продолжить создание доступной архитектурной среды в общеобразовательных организациях;
- продолжить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в соответствии со сроками введения ФГОС ОВЗ;
- обеспечить вариативность моделей обучения детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для социальной инклюзии в рамках внеурочной работы общеобразовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому;
- обеспечить регулярный мониторинг введения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- повышать информирование родителей детей с ОВЗ о введении ФГОС ОВЗ, условиях, созданных в образовательных организациях для обучения детей с ОВЗ инвалидностью в субъекте Российской Федерации через размещения соответствующей информации на официальном сайте регионального органа управления образованием и на сайтах образовательных организаций;
- повышать информирование административных и педагогических работников по вопросам нормативного регулирования образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е. А.Сильяновым, 20 февраля 2017 года № 07-818).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».


17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. М. Гриневич,

заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

М. А. Тоторкулова, *доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.*



Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

При реализации ФГОС ДО педагогическим работникам необходимо обратить внимание на ключевые особенности ФГОС ДО при его реализации.

Ключевыми особенностями стандарта являются:

- развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка;
- возможность учета региональных, национальных, этнокультурных особенностей народов РФ;
- обязательность учета особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы стандарта:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа развития личности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности, основным из которых является игра;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- индивидуализации развития ребенка;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй.

Реализация принципа индивидуализации и дифференциации в образовании, педагогической поддержки ребёнка способствует успешности ребенка в овладении программным материалом.

ФГОС ДО необходим для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Успешная реализация ФГОС ДО во многом определяется разными факторами:

- создание педагогических условий для освоения ребёнком позиции субъекта игровой, двигательной, познавательной, художественной и других видов дея-

тельности, когда личность ребёнка не подавляется, и ему не пытаются навязать то, что не отвечает его возможностям и интересам;

– формирование особого пространства детско-взрослого взаимодействия и взаимоотношений, взаимопонимания, ориентированного на индивидуальные особенности, интересы, потребности растущего человека, – пространства, которое интегрирует все виды детской деятельности и в котором ребёнок является полноправным и активным их участником;

– готовность педагогов дошкольных организаций к реализации педагогических условий формирования индивидуальности, личностного становления ребёнка в широком понимании процесса социализации-индивидуализации.

Реализация ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей, реализацию права ребенка на доступное и качественное образование.

Характеристика комплексных программ дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОО, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, различные виды ДОО предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. Комплексные программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду, включают все основные направления развития ребёнка.

В работе ДОО рекомендуется использовать только те комплексные программы, которые размещены на официальном сайте федерального института развития образования в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» (<http://www.firo.ru>).

«Истоки» Авторский коллектив: Алиева Т. И., Антонова Т. В., Арнаутова Е. П., Арушанова А. Г., Богина Т. Л., Васюкова Н. Е., Волкова Е. М., и др.

Цели и задачи реализации программы:

– Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества. Создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели программы:

– Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, все-

стороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Отличительными особенностями программы являются:

Патриотическая направленность – направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, нацеленность на дальнейшее образование, гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

Простота введения вариативной части – наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников.

«Радуга», авторский коллектив: С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. А. Екжанова.

Цель программы:

– Сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Формирование знаний, умений, навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств воспитания и психологического развития ребёнка. В основу программы положена идея, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Эффективность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование этих новообразований: целеполагание, целенаправленность детской деятельности (в младшем дошкольном возрасте); выходы за пределы действительности и интерес к знаковой системе (в среднем дошкольном возрасте); произвольность психических процессов (в старшем дошкольном возрасте). Педагогическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.

«Успех», руководитель авторского коллектива: Н. В. Федина.

Программа направлена на формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека.

В программе «Успех» впервые учитываются особенности гендерного воспитания, основной целью которого является овладение способами общения и взаимодействия со сверстниками противоположного пола, а также формирование собственной гендерной идентичности. Программа полностью меняет характер взаимоотношений между педагогом и воспитанниками. Они – партнеры по интересным, занимательным делам. Образовательная работа осуществляется не на традиционных учебных занятиях, а в ходе организации детских видов деятель-

ности. Интерес же детей к этим видам деятельности обеспечивается календарём праздников, событий.

Кроме того используются и другие комплексные программы:

- «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В. К. Загвоздкин, О. Ю. Вылегжанина, Т. В. Фишер, Т. А. Иконникова, К. И. Бабич;
- «Вдохновение» / Под ред. И. Е. Федосовой;
- «Детский сад – дом радости» / Автор Н. М. Крылова;
- «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. А. Хилтунен;
- «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой;
- «Диалог» / Под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько;
- «Дошкола.ру» / Автор С. П. Циновская;
- «Золотой ключик» / Под ред. Г. Г. Кравцова;
- «Миры детства: конструирование возможностей» / Под ред. Т. Н. Дороновой;
- «Мир открытий» / Под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой;
- «Мозаика» / Авторы В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева;
- «Тропинки» / Под ред. В. Т. Кудрявцева;
- «Разноцветная планета». Ч. 1, 2 / Под ред. Е. А. Хамраевой, Д. Б. Юматовой;
- «Первоцветы» / Под ред. Н. В. Микляевой;
- «На крыльях детства» / Под ред. Н. В. Микляевой.

Характеристика парциальных программ дошкольного образования по направлениям развития (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

Программы здоровьесберегающего направления.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Программы физического развития и здоровья дошкольников.

Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОО. Авторы: Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова.

Авторская программа «Играйте на здоровье» базируется на использовании игр с элементами спорта. Программа создана на основе содержательной экспериментальной работы в ДОУ № 69 г. Белгорода. Она адресована воспитателям детского сада, инструкторам по физической культуре, тренерам детских спортивных школ, центров, оздоровительных лагерей.

Игры и игровые моменты включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей. Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу.

Дети, освоившие программу, становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых. Практическая значимость пособия определяется представленными конспектами физкультурных занятий.

Программы экологического воспитания.

Программа «Юный эколог». Автор: С. Н. Николаева.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма – она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание». К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Паутинка». Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова.

Программа «Наш дом – природа». Автор: Н. А. Рыжова.

Программы художественно-эстетического цикла.

Программа «Природа и художник». Автор Т. А. Копцева.

Цель программы: приобщение детей к мировой художественной культуре как части духовной культуры и формирование представлений о природе как живом организме. Мир природы выступает как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей.

Предлагаемая система художественно-творческих заданий основана на целевых установках программы «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством Б. М. Неменского. Программа имеет блочно-тематическое планирование. Основные блоки: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства».

Программа «Интеграция». Автор Т. Г. Казакова.

Программа «Семицветик». Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Автор Л. В. Куцакова.

Программа «Умка» – ТРИЗ». Авторы: Л. М. Курбатова и др.

Программа «Гармония». Авторы: К. В. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан.

Программа «Музыкальные шедевры». Автор О. П. Радынова.

Программы социально-нравственного развития дошкольников.

«Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО. Автор Коломийченко Л. В.

В пособии представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей.

Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа «Я – человек». Автор С. А. Козлова.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Программы экономического воспитания.

Программа «Дошкольник и экономика». Автор А. Д. Шатова.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на то, чтобы ребенок мог:

– научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

– уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

– осознавать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», то, что стоимость продукта зависит от его качества; видеть красоту человеческого творения;

– способствовать формированию таких качеств, как бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство и т. д. Программа основана на комплексном подходе к развитию личности дошкольника, предусматривает связь этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех разделов: труд – продукт; деньги, цена (стоимость); реклама; полезные навыки и привычки в быту.

Рекомендации по использованию педагогических технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании

Сегодня дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Использование в работе спектра инновационных образовательных технологий позволяет гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Рекомендованы к использованию следующие технологии:

1. Технология развивающих игр Б. П. Никитина
2. Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой);
3. Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей);
4. Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;
5. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурные занятия ритмика, биологическая обратная связь (БОС): проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж;
6. Информационно-коммуникативные технологии;
7. При взаимодействии с детьми используются личностно-ориентированный подход (И. С. Якиманская);
8. Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи);
9. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина);
10. Технология «Старт» Автор Л. В. Яковлева.
11. Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Рекомендации по организации работы с родителями дошкольников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлен на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, к их структуре и результатам освоения.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый дошкольными образовательными организациями с 1 января 2014 г., представляет собой трехсторонний общественный договор

между семьей, обществом, государством. Родители (законные представители) обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

– необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

2. Объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей.

3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей):

– управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т. п.;

– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;

– повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;

– становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и склонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;

– организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельно-

сти и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия ДОО и семьи:

1. Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.

2. Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, симпозиум, дебаты, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.

3. Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.

4. Письменные формы: еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, дневники, папки, письменные отчеты о развитии ребенка.

5. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Рекомендации по организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста

Предмет педагогической диагностики – это индивидуальное развитие детей. Согласно ФГОС результат педагогической диагностики может быть использован для построения образовательной траектории развития ребёнка, а также для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. На начало года ставится задача проектирования образовательной деятельности с детьми и планирование индивидуальной работы по образовательным областям. В конце года идёт сравнительный анализ результатов. В качестве основных методов используется наблюдение и изучение продуктов детской деятельности. Для наблюдения необходимо знать показатели, которые характеризуют развитие умений и навыков детей по каждой образовательной области.

Процедура педагогической диагностики осуществляется в три этапа в процессе которых идёт изучение показателей уровня эффективности педагогического воздействия по образовательным областям, составление индивидуального маршрута развития ребёнка, систематизация результатов и заполнение карты индивидуального развития.

В ФГОС ДО в разделе 4 раскрываются требования к результатам освоения образовательной программы. Эти требования представлены в виде целевых ориентиров. Но целевые ориентиры не оцениваются, т. к. это возрастной портрет ребёнка в 3 года и в 7 лет. Это ориентир для взрослых для того чтобы наметить образовательную деятельность по возрастам. А как показатель для оценки индивидуального развития используется планируемый показатель по образовательным областям (в программе их не найти, но имеются задачи по каждой образовательной области, следовательно планируемым результатом является выполнение этих задач).

Процедура педагогической диагностики может быть организована в зависимости от приоритетных направлений, программы развивающей среды, но обяза-

тельно с использованием разных видов деятельности (игровой, изобразительной, двигательной и т. д.)

Важное требование педагогической диагностики – это естественные для ребёнка условия, а не организация специальных заданий-тестов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.

4. Веретенникова Т. С., Зиновьева О. Н. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 833–835.

5. Гайдадина И. И. Повышение уровня физической культуры детей 5–6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: дисс. канд. пед. наук. – Краснодар, 2010. – 270 с.

6. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству// Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 118–122.

7. Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 81 с.

8. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие // Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

10. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Российское образование Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

4. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii>.

5. Сайт ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. ИД «Воспитание дошкольника» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dovosp.ru> 107.

8. Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obruch.ru>.

9. МЦФЭР – ресурсы образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.volga-print.ru>.

10. Нестерова И. А. Игровые технологии и игровые инновации [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/igrovye-tehnologii-i-igrovye-innovacii.html> – (Дата обращения: 16 июня 2017 г.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

*М. М. Панасенкова,
заведующий кафедрой специаль-
ного и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педаго-
гических наук.*

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (группы).

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) подразумевает наличие у ребенка недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующих получению образования без создания специальных условий.

Поэтому существует необходимость создания для таких детей специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Стратегия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна опираться прежде всего на:

- нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение;
- создание предметно-развивающей среды;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в обычном детском саду. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте. Вместе с тем, специалисты не рекомендуют включать в группы детского сада детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, а также детей со сложными (множественными) нарушениями. Такие дети в силу особенностей их психофизического развития не смогут участвовать во фронтальных, подгрупповых занятиях группы.

Доступ к образованию для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей.

Образование осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития) по основным линиям развития личности ребенка (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Порядок организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах общеразвивающей направленности в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» может указываться алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк).

В группе комбинированной направленности реализуется ООП ДО (для основной группы детей, не имеющих нарушения в развитии), а также адаптированная образовательная программа (АОП) (для ребенка с ОВЗ).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их пси-

хофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, в группе компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП ДО). Требования к ее объему и структуре совпадают с требованиями ФГОС ДО к объему и структуре ООП ДО.

Работа с детьми с ОВЗ закреплена в п.3 «Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Структура адаптированной образовательной программы утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов и в обязательном порядке должна быть согласована с родителями (законными представителями). Адаптированные образовательные программы (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО.

Обучение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельной группы для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, т. е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо знать всем педагогам ДОО, которые будут взаимодействовать с таким ребенком. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них адаптированную образовательную программу.

При отслеживании динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.

Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Разрабатывать адаптированную образовательную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

В работе ДОО можно использовать только те программы, которые размещены на официальном сайте федерального института развития образования в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» (<http://www.firo.ru>).

В настоящее время на сайте размещены следующие образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н. В. Нищева;

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

Алгоритм основных действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольную образовательную организацию:

- первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;

- заключение договора между ДОО и родителями (законными представителями);

- создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОО;

- создание индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДОО, в который входят методист и специалисты ДОО, в том числе, разработка адаптированной образовательной программы;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- проведение промежуточного мониторинга и анализ;

- консультирование родителей (законных представителей).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О. Н. Хижнякова,

проректор по учебно-организационной работе СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Л. Н. Стрельникова,

заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

В. В. Ранюк,

доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

С 2014–2015 учебного года на территории Ставропольского края осуществлен полный переход к работе по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.

При организации работы по ФГОС НОО необходимо учитывать изменения, внесенные в ФГОС НОО на основании следующих приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643:

- конкретизированы формы получения образования и формы обучения в начальном общем образовании (п. 4);
- определена необходимость дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п. 18);
- конкретизированы формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. (п. 19.10);
- определены нормы обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями (п. 27).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507:

– конкретизировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства в образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств (п. 25.1).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576:

– дополнены предметные результаты освоения ООП НОО в разделе «Филология» – добавлен новый раздел «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п. 12.1);

– конкретизированы предметные области раздела «Филология» – «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п. 19.3);

– уточнена структура рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, что необходимо учесть при разработке рабочих программ (п. 19.5).

Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

При осуществлении образовательной деятельности необходимо руководствоваться Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).

Новая редакция п. 10.5 СанПиН закрепляет требования к максимальному общему объему недельной образовательной (аудиторной и внеурочной) нагрузки, т. е. максимальный объем недельной образовательной нагрузки включает и объемные показатели внеурочной деятельности (проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий). Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся представлены в таблице 1.

**Гигиенические требования к максимальному общему объему
недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <***>
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	
1	-	21	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
2-4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8-9	36	33	10
10-11	37	34	10

Примечание:
 <*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.
 <***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Следует обратить внимание на то, что общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу (п. 10.11).

Обращаем внимание на продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения согласно таблице 2 (п. 10.18).

**Продолжительность непрерывного применения
технических средств обучения на уроках**

Таблица 2.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

Кроме того, особое внимание следует обратить на недопустимость перегрузок обучающихся при выполнении домашних заданий. В 1-х классах задание на дом не задается. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, (п. 10.30).

Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (примерный учебный план)

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) приведен примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Примерный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план начального общего образования представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Примерный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

Следует обратить внимание на то, что раздел «Филология» дополнен предметной областью «Родной язык и литературное чтение» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.»).

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы могут содержать дополнительные разделы.

Рабочие программы могут быть следующих видов:

- а) разрабатываться авторами учебно-методических комплектов;
- б) разрабатываться учителем;
- в) могут носить составительский характер.

При разработке рабочей программы по учебному предмету целесообразно использовать стандартизированную схему календарно-тематического планирования (таблица 4), которая позволит определить взаимосвязь образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) с содержанием учебного курса, а также основными видами учебной деятельности обучающихся.

Таблица 4.

Стандартизированная схема календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страница учебника (№ заданий)	Дата
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				

При составлении рабочих программ и тематического планирования по предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать региональный компонент.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Одним из основных требований ФГОС НОО остается реализация системно-деятельностного подхода. В практической деятельности учителя это происходит через проблематизацию содержания образования, использование методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника.

К числу основных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу, мы можем отнести технологию развития критического мышления, технологию эвристического обучения, обучения в сотрудничестве, технологии проблемного, проектного обучения, технологию модерации, технологии педагогических мастерских и др. Используя определенную технологию, учителю-практику важно соотносить этапы выбранной технологии с используемым предметным содержанием.

В структуре урока необходимо использовать этапы постановки и решения проблемной ситуации:

1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.
2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
3. Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).
4. Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).
5. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

Важным аспектом в реализации системно-деятельностного подхода является выбор оптимальных форм работы с обучающимися. Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирование самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению эффективности обучения. При этом сначала рекомендуется применять парную и групповую формы работы, а только затем индивидуальную. Такая форма работы является наиболее сложной относительно сформированности уровня самостоятельности ребёнка.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В начальной школе сохраняется вариативность содержания образования посредством использования различных учебно-методических комплектов. При этом, выбор учебников осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, *не вошли следующие УМК:*

- «Система Л. В. Занкова» (изд. дом «Федоров»);
- «Школа 2100» (изд-во «Баласс»).

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации из Федерального перечня *исключены следующие учебники и учебно-методические комплекты:*

– УМК «Диалог» (изд-во «Дрофа»), УМК «Ритм» (изд-во «Дрофа») – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576;

– учебники по окружающему миру для 1–4 кл., авт. Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. (изд-во «Академкнига/Учебник») – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 28 декабря 2015 г. № 1529;

– УМК «Гармония» (изд-во «Ассоциация XXI век»), УМК «Открываю МИР» (изд-во «Мнемозина») – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 26 января 2016 г. № 38.

На основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

В настоящее время в Федеральный перечень учебников на уровне начального общего *включены следующие учебно-методические комплекты:*

- «Начальная школа XXI века» (изд-во «Вентана-Граф»);
- «Перспективная начальная школа» (изд-во «Академкнига/учебник»);
- «Перспектива», «Школа России» (изд-во «Просвещение»);
- «Планета знаний» (изд-во «Астрель»);
- Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (изд-во «Вита-Пресс»);

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14 августа 2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации: www.mon.gov.ru.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (*постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85, изменений*

№ 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Так же следует учесть изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643. Пункт 19.10 данного приказа конкретизирует формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Например, если ребенок занимается в школе олимпийского резерва, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в общеобразовательной организации.

Следует обратить внимание на то, что в образовательной организации локальным актом устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373», Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование (п. 19.5).

На ступени начального общего образования в организации внеурочной деятельности младших школьников рекомендуется использовать программы курсов внеурочной деятельности «Перспективная начальная школа»: «Музей в твоём классе» (Н. А. Чуракова, Н. М. Лаврова); «Расчетно-конструкторское бюро» (О. А. Захарова); «Путешествие в Компьютерную долину» (А. Г. Паутова); «Изучение природы родного края» (Р. Г. Чуракова); «Путешествие в мир экологии» (В. А. Самкова); «Город мастеров» (Т. М. Рогозина); «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир» (С. М. Ямшина).

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

С целью проведения *текущего оценивания* рекомендуется использовать следующие методы оценивания: *наблюдение* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; *оценка процесса выполнения* учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе); *тестирование*; *оценка открытых ответов* (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; *оценка закрытых или частично закрытых ответов*, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); *оценка результатов рефлексии* учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т. д.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Для оценки личностных результатов могут быть использованы следующие методики:

1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
2. Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина).
3. Анкета определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников.
4. Проба на познавательную инициативу.
5. Самооценка младших школьников знаний ими правил нравственного поведения и их выполнение (Г. И. Веденева).

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения *специально сконструированных* диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами *учебных предметов*; как оценка *результата* выполнения *комплексных* заданий на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений оценка работы в группе, лист наблюдений оценка устной презентации). Динамика продвижения младших школьников может

быть отражена в «Листе индивидуальных достижений» или «Индивидуальной карте учета знаний, умений, навыков по предмету».

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур

Основными оценочными процедурами на ступени начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), Региональные проверочные работы (РПР).

На основе анализа результатов выполнения вышеперечисленных работ выявлены типичные затруднения освоения ООП НОО.

РУССКИЙ ЯЗЫК

При подготовке к ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера рекомендуется проводить диктанты в различных формах с привлечением учителей из других классов. Тексты подбирать небольшого объема, а в рамках самостоятельной работы использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или Интернет-ресурсов, в том числе и с использованием интерактивных ресурсов.

С целью предупреждения затруднений предметного характера содержание работы определяется с учетом затруднений каждого ребенка и требует проведения различных типов диктантов (предупредительного, объяснительного, выборочного, зрительного и других), упражнений на определение «опасных» мест в слове, т. е. орфограмм; письмо с пропусками, т.е. упражнения, предполагающие пропуск букв в словах, в которых можно допустить ошибки; поиск лишнего слова с другой орфограммой и другие.

В процессе формирования орфографической зоркости большое значение имеет и такой вид работы, как списывание, поэтому в содержание уроков включать задания, направленные на формирование умений различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения.

МАТЕМАТИКА

При подготовке к ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах (текстовая форма и формат рисунка), необходимо формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи.

С целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением.

Хорошей тренировочной работой будет включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения строить фигуры и определять периметр и площадь. При этом учителю следует уделять внимание заданиям по нахождению площади или периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части.

При подготовке к выполнению ВПР по математике необходимо включить в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания. Учителю следует обратить внимание на формирование таких умений, как планирование хода решения задач, формулировка и запись способа решения, оценка правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи; использование различных способов решения задач повышенной трудности. Так же следует подчеркнуть необходимость использования наглядности при решении задач.

Немаловажным будет включение в содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций, таблицы режима дня с учетом распределения времени по видам деятельности (занятия в школе, прогулка, тренировка).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

При подготовке к ВПР по окружающему миру, для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить их читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т. д. Целесообразно подобного рода задания выполнять в процессе группой, парной работы.

Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т. д.

Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся.

При организации экспериментирования, практических работ целесообразно предлагать алгоритмы их проведения. А при фиксации результатов использовать готовые формы и таблицы. Особое внимание следует обратить на развитие умения делать выводы и строить речевые высказывания при описании этапов выполнения практических работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арапова П. И.* Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору // Начальная школа : журнал. – 2016. – № 3. – С. 10–15.
2. *Барашкина, С. Б.* Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений // Начальная школа: журнал. – 2016. – № 6. – С. 9–13.
3. *Вараница Л. А.* Проблемные ситуации на уроке в начальной школе // Начальное образование: журнал. – 2015. – № 3. – С. 42–45.

4. Гормакова В. В. Формирование метапредметных умений у младших школьников во внеурочной деятельности // Педагогические науки: журнал. – 2015. – № 5. – С. 37–39.
5. Кузеванова С.В. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе // Начальная школа: журнал. – 2015. – № 1. – С. 11–14.
6. Иванова М. В. Портфолио как отражение индивидуальных достижений учащегося // Начальное образование: журнал. – 2015. – № 3. – С. 37–41.
7. Лазарев В. С. Концептуальная модель проектной деятельности в начальной школе // Педагогика: журнал. – 2016. – № 9. – С. 3–14.
8. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2015. – 144 с.
9. Система оценки образовательных достижений младших школьников: Проектировочные подходы и технологические решения: учебно-методическое пособие / Р. Г. Чуракова, Н. Е. Скрипова, А. М. Соломатин. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 94 с.
10. Хижнякова О. Н., Маяцкая В. А., Никотина Е. В., Астрецова Н. В. Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС: методическое пособие / Под ред. М. М. Панасенковой. – Ставрополь, 2015. – 154 с.

Электронные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/>
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/fpu/>
3. Федеральный перечень учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.

СКИРО ПК и ПРО

ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М. М. Панасенкова,

заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

И. Н. Микулан,

доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Особенности разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который вступил в силу с 1 сентября 2016 года, с целью обеспечения каждому ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на образование.

Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в федеральном государственном образовательном стандарте, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещен-

ные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Перечень программ представлен ниже в таблице.

Перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная Программа начального общего образования слепых обучающихся	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15

Кроме того, в работе с детьми с ОВЗ можно использовать материалы, размещенные на сайте поддержки введения ФГОС ОВЗ fgos-ovz.herzen.spb.ru.

Вариативность разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по варианту 1 или 2 АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – СИПР, индивидуальный учебный план), учитывая образовательные потребности отдельного обучающегося с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалид-

ностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Примерная структура СИПР представлена в письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Обращаем внимание на то, что в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. е. уровень обученности ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам. А при обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП этого же стандарта, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для создания специальных условий для получения образования ребёнком с инвалидностью и с ОВЗ необходимо межведомственное взаимодействие всех социальных структур субъекта Российской Федерации и муниципальных органов власти.

Основной функционал учителя начальных классов с обучающимися с ОВЗ:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- организация развивающей среды в классе;
- формирование у детей отношений сотрудничества, принятия ребенка с ОВЗ;
- формирование у всех обучающихся учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося с ОВЗ;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;
- адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т. д.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
- Поэтапное формирование умственных действий;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- Авансирование успеха;
- Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- Связь предметного содержания с жизнью;
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

СКИРО ПК и ПРО

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е. А. Сильяновым, 20 февраля 2017 года № 07-818).

6. Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2000 г. № 2 7/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

СКИРО ПК и ПРО

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Н. Г. Масюкова,

заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

О. Г. Ухтинская,

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО.

Особенности реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

В 2017/2018 учебном году в процессе преподавания филологических дисциплин необходимо учитывать положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р.

Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.

В Концепции отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства».

Кроме того, в Российской Федерации, как многонациональном государстве, русский язык – язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки. Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Уроки русского языка должны быть нацелены на коммуникативное развитие личности, формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои. В свою очередь, на уроках литературы также значительное время уделяется развитию связной русской речи учащихся, умению точно и правильно выразить свои мысли и чувства. Преподавание русского языка и литературы в школе строятся на разных основаниях, предполагают различные методические подходы, у них разные, хотя и близкие, предметы изучения.

Одной из серьезных проблем филологического образования, которая является центральной в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, это формирование потребности ребенка в чтении как одной из главных задач обучения русскому языку и литературе. Литературу нужно изучать не только для того, чтобы «знать» прочитанное за школьные годы, но и для того, чтобы сформировать интерес к чтению, который будет устойчиво влиять на развитие личности человека и после окончания школы.

Важным фактором социально-экономического развития страны с учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения призвана стать *Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации*, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 г. № 1155-р. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также базовые принципы, цели, задачи, основные направления формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапы реализации программы.

В Концепции указывается, что приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (8-11 классы)

В 2017/2018 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться в 8–11-х классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения «Русский язык»:

Наименование уровня	Среднее общее образование				
	5	6	7	8	9
Базовый уровень	6	6	4	3	3

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10	11
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	3	3

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения «Литературы»:

Наименование уровня	Среднее общее образование				
	5	6	7	8	9
Базовый уровень	2	2	2	2	3

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10	11
Базовый уровень	3	3
Профильный уровень	5	5

Особое внимание необходимо обратить на работу по подготовке к новой форме итоговой аттестации обучающихся по русскому языку, апробацию которой планируется начать в 2017/2018 учебном году. Введение устной части ставит перед учителями русского языка и литературы новые задачи по формированию следующих коммуникативных умений:

1) в области *говорения*:

– свободно осуществлять диалогическое общение в пределах разных сфер, тематики и ситуаций общения с соблюдением действующих фонетических норм русского языка;

– свободно высказываться о себе и об окружающем мире, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2) в области *аудирования*:

– в условиях непосредственного общения, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и речевых ситуаций;

– понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально на их содержание;

– полностью и точно понимать сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Одним из приемов, который может сформировать качественные навыки устной речи, является *выразительное чтение*.

Демоверсия устной части и критерии ее оценивания размещены на сайте ФИПИ.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты

Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

В 2017/2018 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Ставропольского будет осуществляться в 5–7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

В приказе уточнено, что «изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров».

Кроме того, в вышеназванном приказе уточнены предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература», что необходимо учесть при составлении рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Рекомендации по разработке учебного плана

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Русского языка» и «Литературы».

Примерный недельный учебный план основного общего образования Вариант 1 (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык	5	5	4	3	3	20
Литература	3	2	2	2	3	12

Вариант 2 (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) – С. 509-511. (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов «Русский язык» и «Литература»

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, рабочая программа входит в пакет документов школы, создаваемых в рамках реализации ФГОС ООО, и является составной частью основной образовательной программы образовательной организации. Рабочая программа – нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, объёма знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению, основных видов учебной деятельности по каждой учебной дисциплине.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Обращаем ваше внимание, что, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», изменились требования к рабочим программам учебных предметов.

Так, в п. 18.2.2. ФГОС ООО в новой редакции отмечается, что «рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации), в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы

Методы преподавания и изучения русского языка и литературы должны основываться на системно-деятельностном подходе, обеспечивать формирование способности практического применения полученных знаний.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения русского языка и литературы могут быть достигнуты путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);
- дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проектной деятельности, самостоятельного освоения содержания избранных областей знаний;
- дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

При углубленном изучении русского языка и литературы целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов: «Русский язык» и «Литература»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации

учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ.

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- 1) «Академия». URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;
- 2) «Просвещение». URL: www.prosv.ru;
- 3) «Русское слово». URL: www.russkoe-slovo.ru;
- 4) «Вентана-Граф». URL: www.vgf.ru;
- 5) «Дрофа». URL: www.drofa.ru.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>).

Для качественной подготовки к ГИА по русскому языку и литературе рекомендуются пособия, информация о которых содержится на сайтах: <http://www.fipi.ru>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам

При преподавании и изучении русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по русскому языку и литературе с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

В процессе реализации рабочих программ по русскому языку и литературе целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, в проектах.

В связи с планируемыми в 2018/2019 учебном году изменениями в итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе преподавание и изучение русского языка и литературы должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения).

Для реализации рабочих программ углубленного изучения русского языка и литературы целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–7 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Считаю целесообразным в связи с этим рекомендовать разработку системы оценивания по русскому языку и литературе в каждой образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. *Стартовая диагностика* проводится с целью фиксации уровня подготовки по русскому языку и для оценки сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения в основной школе.

Формы: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольное списывание с дополнительным грамматическим заданием.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, изученный в начальной школе по всем разделам курса: фонетике, лексике, словообразованию, синтаксису и пунктуации, морфологии, орфографии, развитию связной речи.

Задания стартовой диагностики проверяют уровень сформированности у учащихся учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

2. *Текущая и тематическая оценка* проводится с целью фиксации уровня усвоения учебного материала по русскому языку или литературе и для оценки сформированности познавательных метапредметных умений.

Формы: самостоятельная работа, лабораторная работа, практикум, контрольная работа, проект.

На уроках необходимо создавать условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, учащиеся не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Различные формы такой работы представлены в пособии : Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь 5–9 классы / [Е. В. Бузина, Н. Ю. Бабанова, Е. А. Гингель]; под ред. И. П. Цыбулько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 240 с.

3. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений оценки качества:

– диагностирует состояние учебно-воспитательного процесса, выявляет отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) образовательной организации, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

– формирует у учащихся положительное отношение к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;

– повышает ответственность учителей за результативность работы;

– является эффективным инструментом управленческой деятельности.

5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Формы:

– итоговая контрольная работа;

– переводные письменные и устные экзамены;

– собеседование;

– итоговый опрос;

– тестирование;

– защита рефератов и творческих работ;

– защита проектов и другие формы.

К внешним процедурам оценивания относятся:

– государственная итоговая аттестация,

– независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);

– целесообразно в обеспечении комплексности подхода к оценке образовательных достижений обучающихся использование материалов портфолио.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового *индивидуального проекта*.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам: «Русский язык» и «Литература» на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Анализ материалов экзаменационных испытаний за курс средней школы и текстов вновь введенного в российскую школу сочинения, а также наблюдения за речевой практикой выпускников школы показывают, что многие выпускники недостаточно владеют навыками правильной и выразительной устной и письменной речи (в том числе применительно к разным ситуациям и условиям общения), нормами русского литературного языка, особенностями русского речевого этикета, не умеют правильно, точно выражать свои мысли.

В школьной практике преподавания русского языка овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. Усвоение значительного количества орфографических и пунктуационных правил не ведет к практическому повышению грамотности учащихся; умение фонетически разобрать слово не гарантирует соблюдения орфоэпических норм при употреблении этого слова в живой речи; знание структуры предложения и умение составить его схему не обуславливает правильного построения учащимися самостоятельного высказывания и т. д.

В 2017/2018 учебном году в преподавании *литературы* следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ОГЭ и ЕГЭ являются для учащихся сложными:

– обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст.

2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей;

3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи при выявлении идеи произведения и авторской позиции;

4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи;

5. Обучать различным методикам написания сочинений различных жанров, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению и эссе.

В 2017/2018 учебном году в преподавании *русского языка* следует учитывать анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ 2017 г., отражающий преобладание в преподавании и уровне требований к обученности выпускников основной и полной средней школы.

Методическим объединениям учителей русского языка рекомендуется рассмотреть полученные результаты и внести необходимые корректировки с учетом выявленных трудностей в освоении отдельных тем, разделов, а также недостаточной сформированности комплекса речевых умений.

В течение 2017/2018 учебного года после каждой проведенной РПР и ВПР необходимо обращать серьезное внимание на обнаруженные пробелы и своевременно их устранять, использовать интерактивные формы обучения и комплексные виды упражнений.

Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации обучаемых по русскому языку необходимо:

1) своевременно довести до сведения каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы, отраженные в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ текущего года;

2) реализовывать текстоцентрический подход к преподаванию русского языка как учебного предмета;

3) повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности;

4) как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;

5) углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью ГИА;

6) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включенным в демоверсии текущего года;

7) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;

8) для учащихся, аттестующихся в форматах ГВЭ-9 и ГВЭ-11, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации и сборники заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова С. В.* Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).
2. *Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В., Солодова М. И.* Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. Рекомендации. – М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).
3. *Беляева Н. В., Новикова Л. В., Зинин С. А., Зинина Е. А.* Итоговое сочинение. От выбора темы к оцениванию по критериям. М.: Национальное образование, 2016. – 160 с.
4. *Гриценко Р. М.* Смотри в корень!: Олимпиады, викторины, конкурсы, турниры по русскому языку. 9–11 классы. Краснодар: Традиция, 2014. – 321 с.
5. *Зинин С. А.* Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ – М.: Русское слово, 2012.
6. *Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296.*
7. *Нарушевич А. Г.* Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-метод. Пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
8. *Нифонтов В. И.* Структура и содержание учебных программ элективных курсов: методические рекомендации по разработке и оформлению / В. И. Нифонтов, Е. В. Шмыглева. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2012. – 19 с.
9. *Сулицкая Н. М., Калашикова Н. Ю., Чибисова Г. А. и др.* Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
10. *Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь 5-9 классы / [Е. В. Бузина, Н. Ю. Бабанова, Е. А. Гингель]; под ред. И. П. Цыбулько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 240 с.*



СКИРО ПК и ПРО

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*М. А. Ярош,
преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности проекта Концепции предметной области «Иностранные языки»

На сегодняшний день разработан *Проект* научной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Второй иностранный язык».

Проект Концепции предметной области «Иностранные языки» представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающими формирование российской идентичности в условиях поликультурности; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования; развитие коммуникативных качеств и информационных умений личности; целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Нужно отметить, что рассматриваемая Концепция не является нормативно-правовым документом, поскольку не принята и находится только в стадии формирования и согласования с ключевыми позициями ФГОС. Тем не менее, основные идеи обозначенного проекта могут рассматриваться педагогом в качестве стратегий реализации современного иноязычного образования в России.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (8–11 класс)

В 2017/2018 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края продолжают реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях

при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Распределение учебных часов по предмету «Иностранный язык» в школах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов.

Годовой учебный план для V–IX классов образовательных учреждений

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525

Недельный учебный план для V–IX классов образовательных учреждений

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Иностранный язык	3	3	3	3	3

Годовой учебный план для X–XI классов образовательных учреждений

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения			Примерное распределение часов в неделю	
					10 класс	11 класс
	Иностранный язык	210			3	3
	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях					
	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю		Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю	
		10-й класс	11-й класс		10-й класс	11-й класс
Иностранный язык	—	—	—	420	6	6

**Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования
Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)**

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» занимают ключевое место в системе общего образования и *согласно изменениям*, внесенным во ФГОС ООО, относятся к предметной области «Иностранные языки», которая входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана (Вариант № 3), предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае в качестве учебного предмета второй иностранный язык вводится с 5 класса.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
Вариант 1 (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
Вариант 2 (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
Вариант 3 (второй иностранный язык)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
Вариант 4 (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Предметное содержание речи определяется следующим образом: моя семья, мои друзья, свободное время, здоровый образ жизни, спорт, школа, выбор профессии, путешествия, окружающий мир, средства массовой информации, страны изучаемого языка и родная страна.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (основного общего и среднего общего образования). Рабочие программы указанных дисциплин разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны содержать, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также Проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» системно-деятельностный подход

реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Целью обучения иностранному языку является обучение речевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтении, письме, говорении, аудировании), развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе реализации основной образовательной программы, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Дидактическое обеспечение рабочих программ по иностранному языку, соответствующее требованиям ФГОС ООО определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» учебники по предмету «Иностранный язык», не включенные в федеральный перечень, могут использоваться в течение 5 лет.

При выборе учебника по *второму иностранному языку* учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Внеурочные занятия по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся. Внеурочная работа по иностранному языку может быть реализована различными способами. Выбор направления реализации внеурочной деятельности зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации *научно-исследовательской деятельности* обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя *проектную* деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведении тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (предметные, метапредметные и личностные) обозначены ФГОС ООО.

Особенности оценки достижения планируемых результатов обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Так, в ней указывается, что оценка *предметных* результатов по

иностранному языку ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки достижения результатов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Оценка *метапредметных* результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение *личностных* результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по предмету «Иностранный язык» на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-10

Рассмотрим рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов предмета «Иностранный язык», базируясь на необходимости обучения различным видам речевой деятельности.

При обучении *аудированию* можно рекомендовать на уроке:

- слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским);
- слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т. д.);
- развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях и какие стратегии выполнения следует применить;
- фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно;
- научиться определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста сформулировать её письменно или устно;
- пытаться предугадать, о чём будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;
- в процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;
- до прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.

При обучении *чтению* рекомендуется:

- читать тексты разных жанров (художественную, научно-популярную литературу и т. д.);
- развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- применять разные виды чтения и приёмы работы с аутентичными текстами;
- не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;
- фиксировать основные мысли по мере чтения текста с помощью ключевых слов, рисунков, коллажа, таблицы и т. д.;
- читать текст быстро, обращая внимание на отрицания, которые могут быть выражены как грамматически, так и лексически: отрицания играют бóльшую роль в понимании смысла текста, и невнимание к ним может привести к ошибкам;
- прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;
- до чтения разобрать задание; обсудить, с какими трудностями можно в нём столкнуться; после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.

При обучении *говорению* рекомендуется:

- опираться на сформированные лексические и грамматические навыки в рамках изучаемой темы;
- помимо лексических единиц и грамматических структур ученикам необходимо знать и уметь использовать различные формы связи речи, её логического выстраивания с помощью речевых клише, союзов, вводных структур, реплик реагирования и др.;
- предлагаемые задания необходимо строить с учётом реального информационного запаса обучаемых. Учёт междисциплинарных/ межпредметных связей способен значительно облегчить решение практических задач общения на иностранном языке;

– использовать опоры вербального характера (схемы, таблицы, планы с ключевыми словами, опорные конспекты и пр.), а также невербальные опоры (картинки, музыку);

– заранее сформулировать речевую установку, постараться сделать её лаконичной и чёткой;

– при необходимости подготовить дополнительные опоры в виде карточек, картинок, схем, расписанных ролей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горина В. А. Формировании профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного языка // Вестник МГЛУ. – 2014. – № 3.

2. Климентьев Д. Д., Климентьева В. В. Вопросы оптимизации проблемных обсуждений на занятиях по иностранному языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – № 1 (37).

3. Мерзляков С. В. Формирование иноязычной грамматической компетенции обучающегося в основной школе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – Ч. 2. – № 2. – 2016. – С. 276.

4. Оглуздина Т. П. Реализация стратегии формирования языковой компетенции у младших школьников в обучении иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2016. – № 2.

5. Таюрская Н. П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (41). – С. 83–87.

6. Тетина С. В. Компетентностная модель учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 3 (24). – С. 105–110.

Электронные ресурсы

1. Английские игры для детей и взрослых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iloveenglish.ru/games>

2. Журнал «Английский язык в школе». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.englishteachers.ru/

3. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/>

4. Методические подходы и принципы реализации коммуникативно-когнитивного лично-ориентированного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589915/>

5. Macmillan education. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/>

6. British Council. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org>

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Н. Г. Масюкова,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

С. А. Мамасьян,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук.

Особенности реализации предметных концепций

В 2017/2018 учебном году в процессе преподавания истории (в 5–11-х классах) продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории, включающей *Историко-культурный стандарт* (далее – Концепция). Концепция утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества (<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>).

Историко-культурный стандарт, определяющий дидактическое наполнение школьного исторического образования, научную основу его содержания, содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий, персоналий, применимый как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин.

При организации работы в соответствии с положениями Концепции следует учитывать рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, сформулированные в письме от 26 августа 2015 года № 08-1345 «О мероприятиях, осуществленных в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории». Согласно содержанию указанного письма, Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Российским историческим обществом:

– обеспечена синхронизация содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования;

– обеспечен учет положений историко-культурного стандарта при разработке примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, которые прошли широкое профессиональное и общественное обсуждение, с учетом результатов экспертизы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включены в реестр примерных основных образовательных программ;

– разработаны 3 новые завершённые предметные линии учебников (14 учебников) истории России, а также – учебно-методические пособия, проведена их экспертиза, по итогам которой учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576);

– организована работа по приведению в соответствие с Концепцией содержания контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В Концепции указывается важная мировоззренческая задача курса отечественной истории, а именно – раскрытие как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых исторических событий.

В связи с этим обращаем Ваше внимание, что в 2016 году разработан проект Концепции нового учебно-методического комплекса по курсу Всеобщей истории, обсуждение которого организовано на сайте Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания ([http:// school.historians.ru/?p=2513](http://school.historians.ru/?p=2513)).

В 2017 году на общественное обсуждение также был вынесен *проект Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации*.

Результаты обсуждения проекта, которое закончилось 19 мая 2017 г., размещены на официальном сайте Министерства образования и науки РФ – http://edu.crowdexpert.ru/concept_social <https://edu.crowdexpert.ru/?projects>.

Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов (8–11 классы)

В 2017/2018 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 8–11-х классах продолжают реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Основой для преподавания предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» по ФК ГОС являются примерные программы:

– основного общего образования по истории; среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень);

– основного общего образования по обществознанию; среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень); среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень);

– среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень); среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень);

– среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень); среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории, обществознанию, праву и экономике в школах, реализующих ФК ГОС, в 2017/2018 учебном году остается прежним.

Таблица 1.

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории

Классы	Объём учебного времени (федеральный компонент), ч.	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени, ч.
		История России	Всеобщая история	
V–VI	140	История России (с древности до XV в.) – не менее 40 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч.	25
VII–VIII	140	История России (XVI – начало XX вв.) – не менее 72 ч.	История Нового времени (XVI – начало XX вв.) – не менее 48 ч.	20
IX	70	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч.	Новейшая и современная история – не менее 24 ч.	10
X	70	История России (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 24 ч.	10
XI	70	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	10

Таблица 2.

Годовой учебный план по истории и обществознанию для V–IX классов образовательных организаций

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140

Таблица 3.

Годовой учебный план по истории и обществознанию для X–XI классов образовательных организаций

Инвариантная часть	Федеральный компонент	
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
	История	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)

Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	История	–	280 (4/4)
	Обществознание	70 (1/1)	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента Примерной программой основного общего образования по истории предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». В случае преподавания курсов «Экономика» и «Право», как самостоятельных учебных дисциплин (по 35 часов каждая) возможно перераспределение учебного времени между этими предметами и интегрированным курсом «Обществознание» (курс «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в год). (Более подробно см.: Приказ министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края», Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»).

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

3.1. Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

В 2017/2018 учебном году 5, 6 и 7 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования указаны следующие задачи изучения истории в школе (приводятся в кратком изложении):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Кроме того, в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также в Концепции нового учебно-методического комплекса по истории России (включающей Историко-культурный стандарт) указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Таким образом, вышеуказанные документы подчеркивают необходимость преподавания регионального компонента по ФГОС ООО.

Рекомендации по разработке учебного плана

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания».

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) – С. 509–511. (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует обществознание в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение истории в 9 классе (по ФГОС ООО) должно выделяться по 3 часа в неделю.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, рабочая программа входит в пакет документов школы, создаваемых в рамках реализации ФГОС ООО, и является составной частью ос-

новой образовательной программы образовательной организации. Рабочая программа – нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, объема знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению, основных видов учебной деятельности по каждой учебной дисциплине.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, Концепции нового УМК по отечественной истории (по истории России), примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Обращаем ваше внимание, что, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», изменились требования к рабочим программам учебных предметов.

Так, в п. 18.2.2. ФГОС ООО в новой редакции отмечается, что «рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации), в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Методы преподавания и изучения истории и обществознания должны основываться на системно-деятельностном подходе, обеспечивать формирование способности практического применения полученных знаний.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения истории и обществознания могут быть достигнуты путем активного использования:

– интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве,

игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

– дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;

– электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

При углубленном изучении истории и обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>), а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 в федеральный перечень учебников включены линейки учебников по истории России издательств «Просвещение», «Дрофа» с 6 по 9-й и с 10 по 11-й классы, и учебники истории России издательства «Русское слово» с 6 по 9-й классы, учебник 10 класса отправлен на доработку.

На основании пункта 25 Порядка формирования федерального перечня учебников были исключены 37 учебников истории России из федерального перечня из-за их несоответствия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Уже существующие учебники по истории России, которые исключаются из федерального перечня, могут использоваться в течение 5 лет с момента вступления в силу действий Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576. Преподавание по ним может осуществляться, но с учетом требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В 2017/2018 учебном году необходимо учитывать то обстоятельство, что сегодня учебник – это печатная форма плюс электронная форма (ЭФУ), использование которой (как отмечено в письме Министерства образования и науки Рос-

сийской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников») – право, а не обязанность или обязательство.

Целесообразность использования ЭФУ в образовательном процессе обусловлена целым рядом его достоинств. Во-первых, содержание и оформление ЭФУ соответствуют учебнику на бумажном носителе, чем обеспечивается равенство в доступе к знаниям, во-вторых, имеются дополнительные возможности: изменять размер шрифта, масштабировать иллюстрации и страницы, открывать активные словари и справочники, дополнительные материалы; обеспечивается обширное добавление при клике на исходную иллюстрацию: открывается галерея изображений с подписями; количество мультимедийных объектов и интерактивных материалов методически целесообразно; обеспечено наличие средств контроля и самоконтроля. Применение ЭФУ предполагает рост интереса обучающихся к изучению истории и обществознания с помощью современных подходов к их преподаванию в школе.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию

При преподавании и изучении истории и обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по истории и обществознанию с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

В процессе реализации рабочих программ по истории и обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Преподавание и изучение истории и обществознания должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества.

Для реализации рабочих программ углубленного изучения истории и обществознания целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.

Для организации внеурочной деятельности предлагаем Вам использовать ресурсы, размещенные на Федеральном портале – История России – (<http://histrf.ru/ru>), а также материалы методического пособия – Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (5–7 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Считаем целесообразным в связи с этим рекомендовать разработку системы оценивания по истории и обществознанию в каждой школе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);

– целесообразно в обеспечении комплексности подхода к оценке образовательных достижений обучающихся использование материалов портфолио.

К оценочным процедурам относится и портфолио, которое представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по истории и обществознанию на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ -9, ЕГЭ и ГВЭ -11

Анализ результатов РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11 по истории и обществознанию показывают, что обучающиеся при выполнении заданий оценочных процедур и исследований качества образования допускают типичные ошибки, которые будут кратко рассмотрены в данных рекомендациях.

ИСТОРИЯ

1. Работа с исторической картой.

Подчеркнем необходимость совершенствования методики формирования умений работы с исторической картой у обучающихся. Результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение учащимися умения читать историческую карту, т. е. – мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные ландшафтные картины, занятия людей, другие явления общественной жизни, связанные с особенностями географической среды.

Работа с картой для обучающихся должна стать такой же обычной формой работы, как и работа с учебником. Историческая карта должна быть не только средством проверки знаний обучающихся, но и источником знаний об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средством обобщения изучаемого материала, средством его закрепления. Обратим внимание на эффективность использования контурной карты для проверки изученного материала в форме картографического диктанта. Ученики старших классов при такой форме работы по памяти наносят на контурную карту объекты, названные учителем.

Отметим, что в настоящее время техническое оснащение многих кабинетов истории в значительной степени упростило работу учителя. Например, использование интерактивной доски дает учителю широчайшие возможности, позволяющие легко заменить все названные наглядные пособия и более эффективно использовать электронные карты. Например, меловые схемы могут быть заменены заранее подготовленным изображением, которое будет частями появляться на интерактивной доске по ходу рассказа учителя. Работая с интерактивной доской, учитель может заранее загрузить электронную контурную карту и по ходу урока закрашивать отдельные ее части. Следует отметить, что эффективность такой работы заметно повышается, если ученики вслед за учителем наносят их на свои контурные карты.

Подробные рекомендации по этому направлению учебной работы содержатся в методических рекомендациях ФИПИ (См.: Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по ИСТОРИИ (http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157341/metod-rek_istoriya_2016.pdf – С. 7; 14-18); Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории. – М.: ФИПИ, 2016. (<http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1471850804/istoriya.pdf> – С. 7)

2. Работа с иллюстративным материалом.

Отметим, что формирование умений по работе с иллюстративным материалом следует начинать с 5 класса. Для этого учитель должен постоянно использовать наглядность в преподавании истории. Большую часть изобразительных наглядных пособий составляют исторические картины – репродукции произведений живописи и учебные, написанные на сюжеты школьных программ и учебников. Если на них изображается типичное историческое явление, то такие картины относят к числу типологических. На их основе школьники анализируют и обобщают характерные признаки исторических фактов (Л.М. Васнецов. «Вече», «Новгородский торг», «Двор удельного князя» и др.). Более подробно об особенностях работы с иллюстративным материалом см.: Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по ИСТОРИИ http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157341/metod-rek_istoriya_2016.pdf – С. 18-21.

3. Методика работы с историческими документами хорошо разработана в отечественной науке. Работа учеников с документом, постепенно усложняется с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. В 5–6-х классах используется наиболее простой материал повествовательного и описательного характера; объем его не превышает 10–15 строк; в 7–8-х классах растет число анализируемых хозяйственных и юридических документов; в 9–11-х классах все шире привлекаются политические, программные документы.

Подготовка учителя к использованию первоисточников на уроке предусматривает предварительный их отбор и педагогическую обработку. Чем больше обработан документ, тем легче он воспринимается учениками и тем меньше трудностей представляет для самостоятельной работы.

Методическая литература поможет учителю составить вопросы для работы с каждым видом исторических документов. Например, типовые вопросы к документам политического характера (партийные программы, воззвания, политические выступления и т.п.) могут быть следующими.

1. Каково авторство документа? Какие политические взгляды отражает документ?

2. К чему призывает и что осуждает автор документа?

3. Интересы каких слоев населения выражает документ?

4. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?

5. Каковы последствия – реальные или прогнозируемые – вступления в силу этого документа?

6. Сопоставьте его с аналогичными документами иных политических направлений. В чем их сходство и различие по основным вопросам?

7. Дайте историческую оценку этому документу.

Более подробно см.: Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2003. – С. 300; Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. – С. 134–135.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рассмотрим некоторые диагностические возможности контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11 по обществознанию в условиях перехода к обучению по ФГОС.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

КИМы позволяют проверить *личностные результаты* освоения основной образовательной программы по объективным критериям в том объеме, в котором это в принципе возможно. Интеграция в содержании курса базовых понятий и основных идей ряда общественных наук позволяет создавать задания, проверяющие сформированность ряда личностных результатов. Например, задания политико-правового блока позволяют проверить: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите. Задания разных уровней сложности по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения» позволяют определить уровень сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осмысление своего места в поликультурном мире, толерантности в поликультурном мире, а также – отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; к ответственному отношению к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и др.

КИМы обеспечивают проверку уровня сформированности многих *метапредметных результатов*, в том числе – *универсальных учебных действий*, включенных в них, и обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: сформированности понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; знания основных правил, законов и умение их применять; владения навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, различные виды диаграмм, чертежи и т. п.) и др.

Результаты оценочных процедур показали очевидные проблемы в социализации обучающихся как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни. Обучающиеся не знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Школьники испытывают также затруднения при выполнении заданий по таким содержательным элементам, как «Политическое участие», «Избирательный процесс», «Понятие и виды юридической ответственности», «Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора».

Как будущие активные участники экономической жизни, обучающиеся демонстрируют непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции).

Обучающиеся затрудняются в выполнении заданий, проверяющих умение *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.*

Независимо от проверяемого содержания обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения: *систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.*

Школьники также испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

– объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Для того чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся по обществознанию, рекомендуем обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Рекомендуем в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Это поможет каждому из них оценить уровень своей подготовки, наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учителю – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Советуем также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

На наш взгляд, для большей части обучающихся актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

Также целесообразно обратить внимание на развитие у обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график, таблица/диаграмма).

Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Предполагаем, что при объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т. е. представлять школьникам план изложения.

Очевидна недопустимость замены изучения обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработки конкретных умений на протяжении учебного года – решением типовых вариантов экзаменационной работы. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. – М.: Русское слово, 2014. -136 с.
2. Ерёмкина Т. Ю. Вопросы духовно-нравственного содержания в учебном предмете «обществознание» основной школы // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование – № 5.– 2016. – С. 89–94.
3. Кузнецов В. М. Научно-методическое сопровождение внедрения Историко-культурного стандарта на региональном уровне // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование – № 4. – 2016. – С. 30-35.

Электронные ресурсы

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rushistory.org> (дата обращения 29.05.2017).
2. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Проект, прошедший обсуждение (завершено 19.05.2017 г.) в ходе общественных консультаций на сайте <https://edu.crowdexpert.ru>. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.crowdexpert.ru/files/Концепц%20препод%20обществозн.pdf> (дата обращения 30.05.2017).

Материалы вебинаров

1. Алексашкина Л. Н. «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании истории в 5–9 классах». Вебинар изд. Просвещение 26.02.2015 (<https://my.webinar.ru>).
2. Гросул В. Я. Октябрьская революция 1917 года: истоки, ход, результат [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mJ0FdlhQDA&list=PL_A928kWw5KnpY-mjTugzi5NQjyJmc715&index=86 (дата обращения 7.06.2017).
3. Колупалин П. А. Первые итоги перехода на новые комплекты по истории России, созданные в рамках Историко-культурного стандарта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://events.webinar.ru/9331/297577/record/307733> (дата обращения 7.06.2017).
4. Чубарьян А. О. Как преподавать историю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4vVnSxzOQgM> (обращение 7.06.2017).
5. Электронный учебник как современное интерактивное дидактическое средство. Предметные особенности преподавания с использованием ЭФУ. Вебинар изд. Дрофа 18.06.2015 (<https://ves.imind.ru>).

СКИРО ПК и ПРО

МАТЕМАТИКА

*Т. И. Черноусенко,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 2506-пр от 24 декабря 2013 г.) указано, что «без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации».

Стратегическая цель Концепции – не только восстановить былые позиции, но и выйти на качественно новый уровень в математическом образовании и математической науке, что позволило бы России занять одно из лидирующих мест в мировой науке, технологии, экономике. Для этого математическое образование должно обеспечить:

- достижение всеобщей математической грамотности, необходимой для успешной жизни в современном обществе;
- подготовку квалифицированных специалистов, способных решать прикладные задачи;
- кадровые и научно-технологические потребности отраслей, занятых решением проблем обороноспособности и безопасности страны;
- развитие математики, науки и культуры в целом;
- поддержку и развитие самой системы математического образования, воспроизводство и совершенствование учительских и преподавательских кадров.

Главный принцип Концепции развития математического образования состоит в осознании реального сосуществования в методической системе обучения математике двух функций школьного образования: образование с помощью математики и собственно математическое образование, что должно быть отражено в деятельности учителя математики.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (8-11 классы)

В 2017/2018 учебном году изучение предмета «Математика» в 8–11-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края продолжится в соответствии с требованиями базисного учебного плана (далее БУП), утверж-

денного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края». В соответствии с БУП на изучение математики на уровне основного общего образования в течение каждого года обучения отводится 5 учебных часов в неделю. В 8–9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия». Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Классы	Уровень	Предметы математического цикла	Количество часов в неделю
8-й	базовый	Алгебра	3
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	5
		Геометрия	3
9-й	базовый	Алгебра	3
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	3
		Геометрия	2

В рамках предпрофильной подготовки в 9-м классе должны быть введены элективные курсы (курсы по выбору). Их назначение – показать учащимся возможности использования фундаментальных дисциплин в профессиональной деятельности, познакомить их с кругом знаний, необходимых в избираемой профессиональной области, дать возможность испытать свои силы в этой области. Главная цель элективных курсов в предпрофильном обучении не научить, а заинтересовать. Наиболее отвечают этому назначению межпредметные ориентационные курсы прикладного характера.

Изучение математики на уровне среднего общего образования (в 10–11-х классах) может осуществляться в рамках интегрированного курса «Математика» или параллельного изучения двух предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в зависимости от профиля обучения и учебно-методического комплекса, по которому ведётся преподавание математики. Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Классы	Уровень	Предметы математического цикла	Количество часов в неделю
10-й	базовый	Математика	4
		Алгебра	3
	базовый	Геометрия	2
		Алгебра	4
	профильный	Геометрия	2
		Алгебра	5
	углубленный	Геометрия	3

11-й	базовый	Математика	4
	базовый	Алгебра	3
		Геометрия	2
	профильный	Алгебра	4
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	5
Геометрия		3	

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации рекомендуется 1 час регионального компонента использовать на увеличение количества часов на преподавание предметов области «Математика» до 5 часов.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

С 2015 года начата реализация ФГОС в 5-х классах. С 1 сентября 2017 года учебный предмет «математика» будет преподаваться в соответствии с ФГОС в 7-х классах.

ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644, и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации ФГОС следует учесть, что приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 в ФГОС были внесены изменения, в основном касающиеся терминологии, связанной с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 были регламентированы требования к рабочим программам.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 были внесены изменения в п. 11.5 «Предметные результаты освоения ООП ООО» и уточнены основные задачи реализации содержания.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 связан с обучением детей с ОВЗ.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») комментируются основные вопросы, связанные с введением ФГОС в основной школе.

По требованиям ФГОС изучение предметной области «Математика» должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание математического образования основной школы формируется на основе Фундаментального ядра школьного математического образования. Оно представлено в виде следующих содержательных разделов: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим включены два дополнительных блока: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание курсов математики 5–6-х классов, алгебры и геометрии 7–9-х классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7 классу.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Оптимизация образовательного процесса обучения математике в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам.

Рекомендации по разработке учебного плана

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Примерный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков. В 7–9-х классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506», целесообразно в образовательных организациях увеличить учебное время до 6 и более часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

Реализация требований ФГОС образовательной организацией осуществляется через основную образовательную программу образовательной организации, одним из элементов которой являются рабочие программы по предметам.

Учителю математики необходимо учитывать, что именно при разработке рабочей программы педагог создает индивидуальную педагогическую модель преподавания предмета на основе требований ФГОС с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей обучающихся данной образовательной организации. Нельзя забывать, что это должна быть программа – государственный документ, отражающий, в первую очередь, требования государства к изучению и результатам по предмету. Но, поскольку это рабочая программа, то она должна отражать и деятельность учителя по преподаванию предмета.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов.

При разработке рабочей программы используйте письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Рабочая программа – нормативный акт образовательной организации, целью которого является планирование, организация, управление учебным процессом в рамках конкретного учебного предмета, курса и обеспечение достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

К рабочей программе рекомендуется составить пояснительную записку, в которую следует включить:

- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Таким образом, рабочая программа может иметь следующую структуру:

- 1) Титульный лист;
- 2) Пояснительная записка;
- 3) Содержание учебного предмета, курса (см. «Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования» п. 2.2.2.8 ПООП ООО и соответствующий раздел ООП образовательной организации);
- 4) Тематическое (лучше поурочно-тематическое) планирование;
- 5) Список литературы – для учителя и для обучающихся.

Порядок разработки и утверждения рабочей программы, а также порядок ее корректировки определяется обязательным локальным актом образовательной организации – Положением о рабочих программах. Положение о рабочих программах принимается органами самоуправления и утверждается в соответствии с Уставом образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно в Положении о рабочих программах устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы в пределах одного уровня образования, а также сроки их хранения. Допускается хранение рабочих программ предыдущих лет в электронном виде.

Образовательная организация вправе вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ, рассмотрев их на заседании органа самоуправления. Корректировка тематического (или поурочно-тематического) планирования осуществляется по согласованию с методическими объединениями образовательной организации.

В виду того, что в настоящее время формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ЕГЭ, ОГЭ, всероссийские проверочные работы, региональные проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, рекомендуется в тематическое планирование включить графу «Повторение».

Не будет лишним добавить графу «Домашнее задание» для того, чтобы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 не допускать перегрузки обучающихся.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (см. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08–1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.

При системно-деятельностном подходе к проектированию и реализации ФГОС системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности: субъект обучения занимает активную позицию, а деятель-

ность является основой, средством и условием развития личности. Такое ключевое положение в корне меняет модель взаимодействия учителя и ученика.

Системно-деятельностный подход в преподавании математики требует формирования практических умений применения теории. Позиция учителя математики должна быть такова: к классу не с ответом, а с вопросом. Ученики должны уметь на уроке выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математическими понятиями, создавать математические модели, т.е. владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся на практике.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, определяет цель и основной результат российского образования как «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Таким образом, судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий: если они успешно формируются, значит идёт процесс развития личности и достигаются цели образования. Такая постановка вопроса вовсе не означает принижение роли знаний.

В качестве основного для обозначения структуры урока, соответствующего требованиям ФГОС, принят деятельностный принцип. Структура учебной деятельности, по В. В. Давыдову, включает: учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действия контроля и оценки. Чтобы не упустить эти элементы из поля зрения, необходимо отразить их в структуре урока. Один из вариантов это сделать – выделить соответствующие структурные элементы деятельности в качестве этапов урока. В таком случае структура урока в технологии деятельностного метода может выглядеть так:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу». У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Возникновение проблемной ситуации.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который нужно ответить, или в виде темы урока.

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение учебной задачи (устно), обсуждение проекта её решения.

5. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Сначала предлагается из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются задания, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

8. Рефлексия деятельности. Итог урока.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.

Таким образом, ФГОС делает акцент на деятельностном подходе к организации обучения: знания имеют ценность не сами по себе, а как средство развития личности, в применении к опыту деятельности, который ученик осваивает на основе полученного знания.

Принципиальное различие новой дидактики урока в сравнении с традиционным подходом заключается в том, что научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности ученика. В процессе деятельности у учащегося целенаправленно развиваются новые способности, при этом попутно усваиваются знания.

Структура современного урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление, ценностное отношение и др.). Цель урока становится равна результату учебной, образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Содержание курсов математики 5–6-х классов, алгебры и геометрии 7–9-х классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

В силу относительной новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7 классу.

В состав УМК по математике входят: программа, учебник, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения и др. Основным источником информации при выборе УМК является Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

В своей работе учителям математики необходимо учесть письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

Образовательная организация может использовать только те учебники и учебные пособия, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в своей образовательной деятельности учебники, исключенные из федерального перечня учебников и приобретенные до вступления в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

В связи с тем, что из федерального перечня исключен ряд учебников по математике, рекомендуем учителям математики обратить внимание на ряд УМК, длительное время используемые в школах Ставропольского края.

Некоторые из УМК по математике, включенных в Федеральный перечень, используются педагогами уже не одно десятилетие. Они обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры и геометрии в последующих классах для большинства программ, позволяют проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах. На протяжении всех лет существования учебники обновлялись, поскольку в государственную программу неоднократно вносились содержательные изменения, создавались и развивались образовательные стандарты по предмету, совершенствовались

Линии УМК под ред. Муравина Г. К. (5–11 классы, изд-во «Дрофа»). Во всех учебниках этой линии реализована единая концепция развивающего обучения. С учетом современных тенденций образования, а также возрастных особенностей усвоения учащимися знаний, теоретический материал представлен в виде блоков с заданиями для его отработки. Основная идея учебников: «Легко учить, интересно учиться!» позволяет включать большое количество задач на смекалку, игр, исследовательских работ, заданий для летнего досуга. Традиционно учебники этих авторов славятся системой практических работ. Электронное приложение к учебнику математики – уникальный программный продукт, призванный не только создать новые возможности управления качеством образовательного процесса, но и ввести компьютер в повседневную практику, как учителя, так и использовать для проектной деятельности.

Линии УМК Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. (5–11 классы, изд-во «Просвещение»). Новое издание учебника дополнено и переработано. Его математическое содержание позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС. В доработанном варианте в

системе упражнений выделены специальные рубрики по видам деятельности. Также специально выделены задания для устной работы, задачи на построение, старинные задачи и задачи повышенной трудности. Каждая глава учебника дополнена историческими сведениями и интересными занимательными заданиями.

За последние годы появился ряд новых комплектов, возможно, наиболее подходящих под новый стандарт.

Учителям математики рекомендует рассмотреть возможность перехода на линии УМК «Математика», «Алгебра», «Геометрия» авт. Мерзляка А. Г., Полонского В. Б., Якира М. С. системы «Алгоритм успеха» (ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»). Переход на линию учебников авторского коллектива Мерзляка А. Г. и др. не приведет к затруднениям в достижении планируемых результатов обучения, возникновению противоречий в целевых установках и дидактических принципах.

Методологической основой представленной системы учебников является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В этой системе учебников системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, видами и способами учебной деятельности. Методические принципы построения всех составляющих этой системы учебников математики направлены, с одной стороны, на бережное отношение к отечественным педагогическим традициям и образовательным подходам, с другой стороны, ориентированы на современные апробированные технологии, реализующие деятельностные подходы в обучении.

Для знакомства с новыми учебниками учителям математики полезно использовать сайт издательств:

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.vgf.ru/> – сайт издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

<http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»;

<http://www.mnemozina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»;

<http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт издательства «Ассоциация XXI век»;

<http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Внеурочная деятельность по математике является составной частью учебного процесса, естественным продолжением работы на уроке. Она создает большие возможности для решения воспитательных задач, стоящих перед школой (в частности, воспитание у учащихся настойчивости, инициативности, воли, смекалки). Внеурочные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно осуществлять внеурочную деятельность, учителю приходится постоянно расширять свои познания по математике, следить за новостями математической науки.

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность на основе ФКГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. За основу учи-

тель может взять типовые учебные программы, самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов или использовать программы, предлагаемые ведущими книжными издательствами.

В условиях реализации ФГОС ООО формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях учителям математики полезно изучить:

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», разработанные Российской академией образования.

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи общего образования МО и Н РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня основного общего образования.

Внеурочная деятельность может быть:

– *индивидуальная* – связана с углубленным изучением теоретических и практических вопросов;

– *групповая* – осуществляется на факультативных занятиях, в кружках, секциях;

– *массовая* – олимпиады, КВН, недели математики, тематические вечера, лектории, выставки, стенгазеты и т. д.

– *практикум* – вид практических занятий по математике.

Для работы с одаренными учащимися должна быть разработана программа (школьная или лично учителя), утвержденная руководителем образовательной организации. В программе представляются диагностики выявления одаренных детей, план работы или разработанный индивидуальный маршрут работы с одаренным ребенком, методические и дидактические материалы.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В примерной программе по математике планируемые результаты и содержание предмета рассматриваются отдельно для 5–6-х и 7–9-х классов.

Планируемые результаты по математике имеют следующую структуру:

– выпускник научится в 5–6-х классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне);

– выпускник получит возможность научиться в 5–6-х классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях);

– выпускник научится в 7–9-х классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне);

– выпускник получит возможность научиться в 7–9-х классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях);

– выпускник получит возможность научиться в 7–9-х классах (для успешного продолжения образования на углубленном уровне).

Внутри каждого раздела дополнительно введен подраздел выпускник научится / получит возможность научиться «в повседневной жизни и при изучении других предметов». Тем самым подчеркивается межпредметный и метапредметный характер математических образовательных результатов. Для разделов «элементы теории множеств и математической логики», «история математики», «методы математики» планируемые результаты выделены впервые. Как один из значимых результатов во многих разделах вводится результат – «оперировать на базовом уровне понятиями». В программе это означает распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельному предмету (математике, алгебре, геометрии). Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по математике с учетом:

- владения предметными понятиями и способами действия;
- умения применять знания в новых условиях;
- системности знаний.

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос. При этом приоритетными в диагностике предметных результатов становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения информационного продукта: вывода, оценки, модели и т. п.

Комплексный подход к системе оценивания в школе позволяет вести оценку достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: *личностным, метапредметным и предметным*.

Приведем примеры соответствия процедуры и инструментария оценки:

Процедура	Инструментарий
Оценка предметных результатов	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися предметного курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования
Рубежная аттестация (административная, диагностическая)	Различные виды рубежных (административных, диагностических) контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика
Итоговая аттестация	ОГЭ, ЕГЭ
Предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы и т. д.	Мониторинг, портфолио
Оценка метапредметных результатов	
Тестирование	Метапредметная диагностическая работа Комплексная интегрированная письменная контрольная работа
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия саморефлексия)	Портфолио
Оценка личностных результатов	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио, анкетирование, тренинг

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по математике (на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ, ГВЭ-11)

Согласно Концепции национальных исследований качества образования результаты оценочных процедур (ВПР, РПР) могут быть использованы:

- на региональном и муниципальном уровне – для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования программ повышения квалификации учителей;
- образовательными организациями – для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей;
- родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

С образцами ВПР можно ознакомиться на информационном портале vpr.statgrad.org в разделе «Материалы ВПР 2017».

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Рекомендуется спланировать и систематически контролировать результаты самостоятельной работы обучающихся, предусмотрев в ней отработку навыков решения заданий, анализа результатов, рассмотрев возможные способы решения заданий. При этом необходимо обеспечить проведение индивидуального консультирования обучающихся группы риска, усилив работу по формированию у них предметных умений в области математики.

Для обеспечения достижения высоких результатов всеми обучающимися необходимо в рамках систематического повторения пройденного предусмотреть систему упражнений, включающую:

- развитие и совершенствование использования учащимися математического языка;
- обучение учащихся математическому моделированию, анализу информации, поступающей в разных формах, применению математических знаний при решении практико-ориентированных заданий;
- применение различных форм заданий, обеспечивающих разнообразие формулировок и приучающих учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
- закрепление вычислительных навыков.

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса математики основной и средней школы.

Анализируя результаты ЕГЭ и ОГЭ года по математике, можно отметить, что имеются серьезные недостатки в подготовке учащихся:

– учащимся допускаются большое количество вычислительных ошибок. Это означает, что работа по совершенствованию вычислительных навыков должна проводиться на протяжении всего обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах;

– высокий процент неверных ответов на геометрические задания, требующих от обучающихся умений оценить логическую правильность рассуждения и распознать ошибочные заключения, свидетельствует не только об отсутствии этого навыка, но и о слабом владении на базовом уровне теоретическим материалом;

– отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие.

Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, помимо собственно обучения математике и развитию умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

– ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий с развернутым ответом;

– отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;

– ознакомление с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, объяснение предъявляемых требований;

– отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считаем полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса, в котором начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ОГЭ и ЕГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих по геометрии учеников индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.

Для качественной подготовки к итоговой аттестации по математике в 9-х и 11-х классах можно использовать открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий по математике, который обеспечивают поддержку работы учителя и самостоятельную работу учащихся по подготовке к сдаче экзаменов.

Электронные ресурсы

В своей работе педагог может использовать ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>) и ФИПИ.

В образовательном процессе учителя математики могут использовать следующие сайты:

1. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ege.edu.ru.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Издательство «Первое сентября. Математика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mat.1september.ru/>.
4. Сайт профильного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.profile-eddo.run>.
5. Сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zaba.ru>.
6. Сайт «Математические этюды» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://etudes.ru>.
7. Сайты в помощь учителю (содержат базу тестов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru>.
8. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zadachi.mcsme.ru>.
9. Сайт «Вся элементарная математика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bymath.net>.
10. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mathnet.spb.ru>.



ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Н. Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук;

С. А. Худовердова,
старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО;

А. И. Кондрашова,
преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (8–11 классы)

В 2017/2018 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8–11-х классах осуществляется по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта (далее – ФК ГОС) основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом (далее – БУП) ФК ГОС на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» отводится в 8 кл. – 35 часов, 9 кл. – 70 часов.

В 10–11-х классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» может изучаться на базовом уровне (2 часа за два года обучения) и на профильном (в зависимости от выбора профиля): в классах физико-математического (8 часов за два года обучения), информационно-технологического (8 часов за два года обучения), социально-экономического (2 часа за два года обучения), индустриально-технологического (2 часа за два года обучения) профилей.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углубленного изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» федерального компонента БУП, для введения факультативов, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и т. д.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В соответствии с действующими нормативными документами:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в содержание требований ФГОС ООО были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края, а именно:

– введены понятия, используемые в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная деятельность; участники образовательных отношений и т. д.);

– в части требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) организационный раздел включает учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности и систему условий реализации ООП ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность);

– в части требований к результатам освоения ООП ООО предусмотрено обучение детей с ОВЗ и инвалидов;

– скорректированы требования к составлению рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО преобразовано наименование учебного предмета (вместо «Информатика и ИКТ» «Информатика») и перераспределено количество часов в примерных вариантах недельного учебного плана.

Класс	ФК ГОС Предмет «Информатика и ИКТ»	ФГОС ООО Предмет «Информатика»
7-й	–	1 час
8-й	1 час	1 час
9-й	2 часа	1 час

Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

С 01 сентября 2017 года в соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный предмет «Информатика» является обязательным для изучения с 7 класса в образовательных организациях Ставропольского края.

В связи с этим содержание учебного предмета «Информатика» должно быть направлено:

– на формирование информационной и алгоритмической культуры; умения формализации и структурирования информации, способа представления данных

в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– на формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– на развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

– на формирование представлений о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, а также является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана информатика наряду с математикой, алгеброй и геометрией включена в предметную область «Математика и информатика», на изучение которой отводится по 1 часу в 7–9-х классах.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы	VII	VIII	IX
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	3

В зависимости от условий, имеющих в конкретной образовательной организации, время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по информатике; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

Рабочая программа по информатике – это нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения

ООП ООО и разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составляется педагогом на основе примерных (авторских) программ и *допускает изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п. в зависимости от выбранного учебно-методического комплекта.*

Рабочая программа по информатике должна включать:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

3. Календарно-тематическое планирование.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Использование информационно-образовательной среды образовательной организации (далее – ИОС ОО) предполагает максимальное разнообразие информационной поддержки разных видов деятельности:

– реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, самостоятельная образовательная деятельность;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов с использованием учебного лабораторного (цифрового и традиционного) оборудования;

– проектирование и конструирование моделей с цифровым управлением и обратной связью; программирования;

– формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС ОО;
- планирование образовательной деятельности, фиксация его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- видео- и аудио- фиксация реализации образовательной и воспитательной деятельности в целом и его отдельных моментов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация обучающимися своего времени с использованием ИКТ;
- трудовая деятельность, направленная на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

В условиях введения ФГОС ООО обучающихся необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Иными словами – ученик должен стать субъектом учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Однако со значительным сокращением количества наименований учебников в федеральном перечне учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576) и с целью сохранения преемственности и обеспечения непрерывности образования образовательной организации необходимо продумать возможность бесконфликтного замещения учебников альтернативными линиями.

С приказами и подробной информацией об учебниках по информатике можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>.
2. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lbz.ru.
3. Издательской группы «Дрофа – «Вентана-Граф» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>.
4. Издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Особенностью внеурочной деятельности по информатике является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся непосредственно к предмету «Информатика», но при этом должен быть направлен на достижение личностных и метапредметных результатов обучения и учитывать основные направления внеурочной деятельности. Например, «Интеллектуальные игры с родителями», «Информатика в робототехнике», «Информатика в жизни (в профессиях)» и другие курсы, направленные на социализацию и развитие личности. «Логические игры и головоломки», «Информационное моделирование», «Информационные кроссворды», «Информатика в играх», «Логические задачи» и другие курсы, направленные на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

В работе с одарёнными детьми и при подготовке к олимпиадам в рамках преподавания учебного предмета «Информатика» можно организовать кружковую деятельность, факультативные занятия и т. д. При этом рекомендуется использовать учебные материалы, расширяющие и дополняющие существующие учебные пособия, а также банк олимпиадных заданий муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–7 классы)

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. В примерной программе по информатике планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- текст задания;
- описание правильно выполненного задания;
- критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения предмета «Информатика» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т. д.).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-10

В 2017 году в 7-х классах образовательных организаций Ставропольского края проводилась региональная проверочная работа (далее – РПР) по учебному предмету «Информатика», цель которой – определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.

Проведенный анализ выполнения РПР по информатике показал, что отдельные задания вызвали наибольшие затруднения, на которые необходимо обратить особое внимание при изучении предметного содержания и учитывать при подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–11-х классах.

Типичными ошибками, допускаемыми выпускниками при выполнении заданий ГИА по информатике являются:

- арифметические ошибки;
- игнорирование части утверждений, приведенных в условии задачи;
- неверная запись вложенных алгоритмических конструкций;
- отсутствие объявления переменных и их инициализации;
- недостаточное знание синтаксиса языка программирования;
- организация неверного ввода (вывода) данных;
- некорректная реализация стандартных алгоритмов.

В связи с этим рекомендуется продолжить работу по следующим направлениям:

- развитие аналитического, логического и системного мышления обучающихся;
- работа над изучением тем, включенных в программы для поступающих в ВУЗы (алгоритмизация, программирование и изучение базовых принципов организации и функционирования ПК);
- ознакомление обучающихся с информационными образовательными ресурсами.

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ГИА по информатике разных лет, размещенные в разделе «Открытый банк ЕГЭ» (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru)».

В преподавании школьного курса информатики необходимо учитывать результаты Национальных исследований качества образования (далее – НИКО).

С аналитическими материалами по результатам проведения НИКО в сфере информационных технологий можно ознакомиться на официальном сайте «Национальные исследования качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 464 с.
2. Лецинер В. Р., Ройтберг М. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по информатике и ИКТ. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2016. – Вып. 3. – С. 108–128.
3. Методические рекомендации по нормам оценивания образовательных результатов по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО / Сост. Гайсина С. В., Лебедева М. Б., Горюнова М. А. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. – 73 с.
4. Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 80 с.
5. Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7–9-х классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 160с.
6. Ушаков Д. М. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. – ООО «Издательство АСТ», 2017. – 286 с.

Электронные ресурсы

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.
2. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
3. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

СКИРО ПК и ПРО

ФИЗИКА

*В. К. Крахоткина,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.*

Особенности введения Концепции модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика»

В 2016 году началось обсуждение проекта научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика» (далее – Концепция).

С содержанием проекта Концепции и принять участие в ее обсуждении можно на официальном сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.

В проекте Концепции физика как одна из главных естественных наук, играет ключевую роль в получении знаний о мире, развитии технологий и, в конечном счете, во многом определяют образ жизни и мировоззрение современного человека. Естественнонаучное образование является важнейшей частью общего образования. Наряду с математическим образованием, именно естественнонаучное образование, уже начиная с начальной школы, должно готовить российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной экономики, которая может обеспечить реальное благосостояние населения и выход России на передовые мировые позиции в науке и технологиях. Задачи школьного естественнонаучного образования в целом, и физического образования, в частности, состоят не только в выявлении талантливых молодых людей, подготовке их для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создания новых технологий. Не менее важным является формирование естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности.

Реализация задач обучения физике в соответствии с обновлением содержания требует использования и адекватных методов обучения. Перенос акцентов в обучении на освоение научных методов познания должен сопровождаться и расширением спектра методов обучения.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (8–11 классы)

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, вносит основополагающий вклад в формирование знаний об окружающем мире. Школьный курс физики является системообразующим для других учебных предметов естественнонаучного цикла.

В физическом образовании наиболее актуальными являются следующие направления:

- организация пропедевтики физического образования;
- реализация предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- совершенствование содержания и технологии подготовки и проведения ГИА по физике;
- организация работы с одаренными детьми через индивидуальную работу, элективные курсы, а также обучение в заочных школах ведущих вузов Российской Федерации;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 24 июля 2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» на изучение физики в рамках основного общего образования отводится 140 часов (8 кл. – 70 ч., 9 кл. – 70 ч.).

В старшей школе может осуществляться на базовом (140 часов) и профильном (350 часов) уровнях: в классах естественнонаучного, физико-математического, физико-химического и индустриально-технологического профилей.

При изучении программного материала по физике в классах химико-биологического, информационно-технологического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей рекомендуется в базисном учебном плане (далее – БУП) выделить до 2 часов в неделю. Численность контрольных работ при 2-часовом изучении физики должна составлять не более 5, при 3-часовом не более 7 и при 5 часовом – не более 10. Следует отметить, что в начале учебного года в 8–11-х классах должна проводиться входная контрольная работа, а в конце учебного года в обязательном порядке итоговая контрольная работа. Задания могут быть представлены в произвольной форме. Итоговую контрольную работу можно провести в форме всероссийской проверочной работы (далее – ВПР).

С 01 сентября 2017 года в образовательную деятельность образовательных организаций Ставропольского края вводится учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования.

С целью организации эффективной работы по введению учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Ставропольского края необходимо учитывать методические рекомендации, подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>).

Изменения, внесенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) в части II «Среднее (полное) общее образование» были внесены следующие изменения и дополнения:

- раздел «Общие положения» слово «Физика» был дополнен словом «Астрономия». Учебные предметы «Астрономия» и «Естествознание» представлены только на базовом уровне. По выбору образовательной организации учебный предмет «Естествознание» может изучаться вместо учебных предметов базового уровня «Физика. Химия. Биология»;

- ФК ГОС среднего (полного) общего образования по физике был дополнен разделом «Астрономия»;

- в ФК ГОС среднего (полного) общего образования по естествознанию внесены коррективы в подразделы «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» и «Требования к уровню подготовки выпускников» (базовый уровень);

- раздел «Пояснительная записка» ФК ГОС дополнен новым абзацем следующего содержания: «Астрономия введена как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирования основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом».

В содержание требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края:

- введены понятия, используемые в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная деятельность; участники образовательных отношений и т. д.);

- в части требований к структуре ООП ООО организационный раздел должен включать учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности и систему условий реализации ООП ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ОВЗ и инвалидов;

- скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;

- подраздел «Физика» дополнены пунктами 9–11, касающихся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации ФГОС ООО (7 класс)

Преподавание физики в 2017/2018 учебном году в 7-х классах начинается по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения образовательной деятельности в целом.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте различных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС ООО образовательной организацией разрабатывается основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО), включающая учебный план.

Учебный план составляется на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Варианты учебных планов могут быть различными для разных классов одной параллели. Образовательной организацией могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: физика наряду с биологией и химией включена в предметную область естественнонаучных предметов. На изучение физики в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 2 часа в 7–8-х классах и по 3 часа в 9-м классе (табл. 1).

Таблица 1.

**Распределение количества часов на изучение физики
в различных вариантах примерного недельного учебного плана**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	8

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участником образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по физике; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

С целью снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» были внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должна включать:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Авторские программы по физике, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной ООП ООО, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов, курсов.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира лич-

ности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Применение системно-деятельностного подхода предполагает использование таких технологий деятельностного типа как: проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и обучающиеся в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

Благодаря использованию технологии оценивания, у обучающихся формируются навыки самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат, умения находить свои ошибки, а также развивается мотивация к успеху.

Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Преподавателю важно овладеть приемами приведенных образовательных технологий, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению образовательной деятельности.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию условно можно распределить на четыре группы: уроки открытия нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Для построения урока в рамках ФГОС ООО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции учителя ученику.
2. Систематическое обучение детей осуществлению рефлексивного действия (умение оценивать свою готовность, обнаруживать нехватку знаний, находить причины затруднений и т. д.).
3. Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся.
4. Владение учителем технологией диалога, обучение школьников умению ставить вопросы.
5. Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения, использование заданий, побуждающих детей работать творчески.
6. Четко заданы критерии самоконтроля и самооценки.
7. Осмысление учебного материала всеми обучающимися, использование учителем специальных приемов для достижения этой цели.
8. Оценивание реального продвижения каждого ученика, поощрение за минимальные успехи.
9. Планирование коммуникативных задач урока.
10. Понимание выражаемой учеником позиции, иного мнения, обучение корректным формам его выражения.
11. Атмосфера сотрудничества и психологического комфорта на уроке.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем

параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации образовательной деятельности, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективную образовательную деятельность, обеспечить достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- основные понятия темы;
- технологию изучения данной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- задание на проверку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, п. 4) список учебников и учебных пособий определяется образовательной организацией.

В соответствии с действующим законодательством в области образования учитель вправе выбирать учебники из числа рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. При выборе учебно-методического комплекта необходимо учитывать требования ФГОС ООО и содержание примерной программы по учебному предмету. Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013/2014 учебный год.

При этом следует обратить внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, предусматривающий наличие наряду с печатной формой электронной формы учебника.

Электронная форма учебников представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, включающее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

С приказами и подробной информацией об учебниках по физике можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>.
2. Объединенной издательской группы «Дрофа – «Вентана-Граф» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;
3. Издательства «Русское слово» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
4. Издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>.
5. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lbz.ru.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике

Обязательной частью образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и учащихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности учителем разрабатывается программа курсов внеурочной деятельности, которая должна включать следующие компоненты:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

В процессе организации внеурочной деятельности учителем могут быть использованы учебно-методические пособия:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224с.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (7-й класс)

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основным объектом системы оценки, её содержатель-

ной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки предполагает процедуру внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается итоговая оценка по предмету.

Поскольку УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

В 2016/2017 учебного года в режиме апробации проводилась ВПР по физике. На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» размещены методические материалы, включающие описание, образец и критерии оценивания ВПР по физике.

Содержание контрольно-экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) определяются обязательным минимумом содержания образования и требованиями к подготовке выпускников.

В 2017 году в структуру экзаменационной работы по физике были внесены существенные изменения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 31 задание. Часть 1 содержала 23 задания, часть 2 – 8 заданий: 4 задачи с кратким ответом и 5 задач с развернутым ответом. Наиболее сложными для выпускников являются задания, предполагающие выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и на установление соответствия. Поэтому на решение подобных заданий следует обратить особое внимание. Решение этих заданий требует серьезной теоретической подготовки, что и следует учесть при определении системы работы по подготовке к ГИА по физике. Традиционно участники ГИА по физике не справляются с задачей 27, на решение которой также следует обратить серьезное внимание.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо запланировать подготовку к ГИА в 9–11-х классах. Должна быть продумана система работы по подготовке школьников к выполнению заданий различного уровня сложности, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов. В содержании учебного материала, изучаемого на уроках необходимо особо обращать внимание обучающихся на соответствие изучаемых вопросов кодификатору и спецификации ГИА по физике.

Рекомендуется в организации образовательной деятельности по физике, при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ использовать открытый банк заданий, размещенный в разделе «Открытый банк ОГЭ и ЕГЭ» (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru)), а также материалы учебно-методических пособий, разработанных ФИПИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
4. Копотева Г. А., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 99 с.
5. Методическое портфолио учителя физики / авт.-сост. И. Ю. Фомичева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 193 с.
6. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2015. – 183 с.
7. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012. – 63 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

ХИМИЯ

*В. А. Коваленко,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических дис-
циплин и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности введения Концепции модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»

В 2016 году началось обсуждение проекта научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» (далее – Концепция).

С содержанием проекта Концепции и принять участие в ее обсуждении можно на официальном сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (8–11 классы)

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края» на изучение химии в рамках основного общего образования отводится 140 часов: в 8 кл. – 70 ч., 9 кл. – 70 ч.

На изучение химии в классах базового уровня отводится по 1 часу в неделю (70 часов). Химия как профильный учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (6 часов за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года обучения), биолого-географического (2 часа за два года обучения), агротехнологического (2 часа за два года обучения) профилей.

Независимо от профиля обучения образовательная организация за счет компонента образовательной организации может увеличить количество часов для углубленного изучения учебного предмета, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т. д.

По выбору образовательной организации вместо учебных предметов базового уровня «Физика. Химия. Биология» может изучаться учебный предмет «Естествознание».

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В содержание требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края. Это изменения, в первую очередь связанные с приведением терминологии, используемой в содержании ФГОС ООО и ФГОС СОО, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) наряду с учебным планом основного общего образования (далее – учебный план) и системой условий реализации ООП ООО включены календарный учебный график и план внеурочной деятельности, а также предусмотрены оценочные и методические материалы или иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В содержательном разделе ООП ООО скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Рекомендации по разработке учебного плана

Преподавание химии по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО будет осуществляться с 01 сентября 2018 г.

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана химия наряду с физикой и биологией включена в предметную область естественнонаучных предметов, на изучение которой отводится по 2 часа в 8–9-х классах.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по химии; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

В связи с планированием введения ФГОС ООО, письмом Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих

программах учебных предметов» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО и обеспечивают их достижение.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

При планировании практической части рабочей программы учебных предметов, курсов необходимо проанализировать содержание примерной программы по химии, в которой приводится примерная тематика практических работ.

Авторские программы по химии, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной ООП ООО, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов, курсов.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности и формирование гражданской идентичности. В связи с тем, что основной формой организации образовательной деятельности является урок, то учителю необходимо овладеть приемами технологий деятельностного типа: технологии проблемного обучения, коммуникативно-диалоговой и игровой технологий, технологии логических опорных конспектов, кейс-технологии и т. д.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию условно можно распределить на четыре группы: уроки открытия нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Для построения урока в рамках ФГОС ООО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии придерживается учителем.

Основная дидактическая структура урока отображается в технологической карте урока, которая является современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, способом графического проектирования

урока, таблицей, позволяющей структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение преподавания химии

В соответствии с действующим законодательством в области образования учитель вправе выбирать учебники из числа рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. При выборе учебно-методического комплекта необходимо учитывать требования ФГОС ООО и содержание примерной программы по учебному предмету.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом следует обратить внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, предусматривающий наличие наряду с печатной электронной формы учебника.

Электронная форма учебников представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, включающее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

С приказами и подробной информацией об учебниках можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Министерство образования и науки России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки России) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.
3. Официальный сайт издательской группы «Дрофа – «Вентана-Граф» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>.
4. Официальный сайт издательства «Русское слово» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
5. Официальный сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>.
6. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lbz.ru.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Примерами отдельных курсов, направленных на реализацию внеурочной деятельности школьников могут быть: «Химические вещества в повседневной жизни человека»; «Химические элементы в организме человека»; «Практикум по химии и экологии в классе-лаборатории и экспедициях»; «Химия в быту», «Перспективные технологии опреснения воды»; проекты с использованием персональной лаборатории «CORNELSEN».

Одним из важнейших направлений внеурочной деятельности является организация работы с одаренными детьми, которая может реализовываться через подготовку обучающихся к олимпиадам по химии, которая должна осуществляться, начиная с 8 класса.

При организации внеурочной деятельности учителем могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В., и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.– 96 с.

2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.

4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

5. Программы элективных курсов по химии. 8–9 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по химии на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

В 2017 году в образовательных организациях Ставропольского края проводилась Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по химии для обучающихся 11 классов. Первоочередной задачей проведения ВПР по химии являлось обеспечение оценки уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФК ГОС основного общего и среднего общего образования.

На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» размещены методические материалы, включающие описание, образец и критерии оценивания ВПР по химии, которые рекомендуется использовать в образовательной деятельности.

При подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по химии рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию в преподавании образовательной деятельности, а также учебно-методические пособия, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

В содержании программного материала по химии следует особо обратить внимание на изучение следующих тем и разделов:

1. Свойства основных классов неорганических веществ;
2. Реакции ионного обмена и их признаки;
3. Вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике;

4. Качественные реакции на ионы и вещества;
5. Первоначальные сведения об органических веществах и др.

Перед началом изучения каждого раздела школьного курса химии рекомендуется выделить время на диагностику с целью выявления уровня подготовки обучающихся к ГИА.

При планировании в образовательной деятельности необходимо учитывать результаты выполнения заданий ГИА и уделить особое внимание следующим вопросам:

- химические свойства углеводов; механизм реакций замещения и присоединения (правило Марковникова);
- химические свойства кислородосодержащих органических веществ;
- химические свойства солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);
- свойства сульфидов, окислительные свойства концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможные продукты окисления-восстановления;
- взаимодействия соединений марганца с разной степенью окисления с неорганическими и органическими соединениями;
- химическое производство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Браверман Э. М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

3. Браверман Э. М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

4. Мионов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

4. Титов Е. В., Морозова Л. В. Применение информационных технологий при обучении биологии: в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012. – 156 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.

2. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

3. Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

БИОЛОГИЯ

*Е. В. Дамианова,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности проекта Концепции модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»

К настоящему времени в современном биологическом образовании сложился ряд проблем, которые обусловили актуальность и необходимость разработки проекта Концепции модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» (далее – Концепция).

Проект Концепции коррелируется с действующими нормативно-правовыми документами в области образования и предполагает реализацию следующих направлений:

- общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции предметной области с участием разных заинтересованных групп, представителей учителей-предметников, руководителей образовательных организаций, и др.;
- внесение изменений в действующие федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в контексте реализации содержания и результатов обучения;
- разработку методических рекомендаций по реализации подготовки обучающихся;
- разработку вариативных программ естественнонаучной подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики;
- разработку учебно-методических комплектов по биологии;
- организация материально-технического обеспечения и т. д.;
- организацию мониторинга;
- организацию Всероссийской олимпиады школьников по биологии;
- организацию конкурсного и олимпиадного движения школьников;
- организацию государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по биологии (по выбору обучающегося);
- организацию и проведение исследовательских и сравнительных мероприятий по оценке качества образования, в том числе независимой оценке, участие в НИКО и ВПР по биологии.

С содержанием проекта Концепции можно ознакомиться и принять участие в ее обсуждении на официальном сайте «Модернизация содержания и техноло-

гий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта

Учебный предмет «Биология» в 8–11-х классах реализуется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) основного общего и среднего общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края» на изучение биологии на уровне основного общего образования отводится: в 8 кл. – 70 ч., в 9 кл. – 70 ч.

На изучение биологии на базовом уровне отводится по 1 часу в неделю (70 часов).

Биология как профильный учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (2 часа за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения), агротехнологического (6 часов за два года обучения) профилей.

По выбору образовательной организации вместо учебных предметов базового уровня «Физика. Химия. Биология» может изучаться учебный предмет «Естествознание».

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

С 01 сентября 2015 года в общеобразовательных организациях Ставропольского края начата реализация ФГОС ООО (далее – ФГОС ООО), в содержание требований которого были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях. Это изменения, в первую очередь связанные с приведением терминологии, используемой в ФГОС ООО, в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (образовательная организация, а не образовательное учреждение; участники образовательных отношений, а не участники образовательного процесса и т. д.).

В организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) наряду с учебным планом основного общего образования (далее – учебный план) и системой условий реализации ООП ООО включены календарный учебный график и план внеурочной деятельности, а также предусмотрены оценочные и методические материалы или иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

Преподавание биологии в 2017/2018 учебном году в 5–7-х классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В связи с этим биологическое образование должно обеспечивать формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» должно быть направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся должны овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» должен способствовать формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и практического применения научных знаний должно основываться на межпредметных связях с учебными предметами: «Физика», «Химия», «География», «Экология» и др.

Рекомендации по разработке учебного плана

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область естественнонаучных предметов.

В связи с отсутствием в примерном недельном учебном плане учебного предмета «Природоведение» изучение биологии начинается с 5 класса и на ее изучение в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 5–7-х классах и по 2 часа в 8–9-х классах (табл. 1).

**Распределение количества часов на изучение биологии
в различных вариантах примерного недельного учебного плана**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, в том числе и по биологии;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурных;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов (курсов)**

В соответствии с письмом Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом основных направлений программ и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнено элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Содержание учебного предмета «Биология» отражено в примерной программе по биологии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», а также предусмотрены темы по изучению природы и экологии родного края.

Авторские программы по биологии, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учетом примерной ООП ООО, могут рассматриваться как рабочие программы.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

В основе общего биологического образования лежит системно-деятельностный подход, который ориентирует учителя на «активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на решение центральной задачи – «учить получать знания». Это означает, что на уроках биологии обучающийся должен «научиться учиться», самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, в ходе которой происходит его развитие как субъекта деятельности.

При коллективной и индивидуальной формах учебной деятельности их учебные задачи различаются. Наиболее продвинута – коллективная форма организации учебной деятельности, при которой содержание учебного материала по биологии перераспределяется между обучающимися, а индивидуальная работа сочетается с работой в парах и группах; внутри коллектива образуется несколько групп со своими темами, методами работы. Такая форма организации учебного занятия формирует и развивает навыки подлинного сотрудничества, коммуникации, развивает умения самоорганизации, навыки рефлексии.

При проектировании современного урока биологии на основе системно-деятельностного подхода необходимо детально продумать основные этапы (шаги) урока, которые должны быть отражены в его структуре в виде плана-конспекта или технологической карты урока современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Примерные этапы урока направленного, на реализацию системно-деятельностного подхода:

Первый этап:

- определить четко тему, цель и тип урока, его место в учебном курсе;
- выделить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- обозначить ту часть учебного материала, которая будет использоваться на уроке в дальнейшей деятельности.

Второй этап:

- сформулировать в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Третий этап:

- спланировать учебный материал;

– подобрать или разработать вопросы и задания с учетом следующих уровней познавательной деятельности:

Четвертый этап:

– продумать «изюминку» урока (урок должен содержать интересный факт: неожиданное открытие, занимательный опыт или эксперимент).

Пятый этап:

– разработать структуру урока с учетом расчета времени для каждого этапа и вида деятельности, подбора методов, приемов и форм обучения.

Шестой этап:

– определить критерии оценивания результатов урока.

Седьмой этап:

– разработать домашнее задание, которое должно быть комплексным и дифференцированным, позволяющим школьникам право выходить на различные уровни выполнения и представления результатов.

Восьмой этап:

– подготовить оборудование для урока.

– оформить материалы в виде технологической карты урока.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (ст. 18, п. 4) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

При этом необходимо учитывать, что выбор учебников должен определяться в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивать преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в преподавании биологии, включены тринадцать линий учебников по биологии, каждая из которых является завершенной линией и разработана авторскими коллективами следующих издательств:

- объединенной изд. группы «Дрофа – «Вентана-Граф»;
- гуманитарный изд. центр «Владос»;
- изд-во «Просвещение»;
- изд-во «Русское слово»;
- изд-во «Академкнига / Учебник»;
- изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии

Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП ООО, но при этом реализовываться в формах, отличных от урочных с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В преподавании школьного курса биологии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

При организации внеурочной деятельности по биологии могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: методическое пособие. 5–11 классы. – М.: Издательский дом Федорова, 2016.

2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

6. Самкова В. А., Шурхал Л. И. Экология. 5 класс: учебное пособие. – М.: Издательство «Академкнига Учебник», 2016. – 128 с.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–7 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО предполагает процедуру проведения внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается итоговая оценка.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки должны относиться предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка должна выставляться на основе результатов только внутренней оценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по биологии на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учетом примерных программ и на-

правлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД).

Согласно Распоряжению Рособнадзора № 2322-05 от 30 августа 2016 г. «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016–2017 гг.». ВПР по биологии в 5 классе проводились 27 апреля 2017 г. и в 11 классе – 11 мая 2017 г.

ВПР по биологии в 5 классе направлена на оценку уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание ВПР по биологии определялось требованиями ФГОС ООО, с учётом примерной ООП ООО и содержания учебников, включённых в федеральный перечень учебников.

ВПР по биологии в 11 классе предназначена для итоговой оценки подготовки выпускников на базовом уровне. Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется в соответствии с требованиями ФК ГОС общего образования.

Во Всероссийских проверочных работах контролировались усвоение понятийного аппарата курса биологии, овладение методологическими умениями, применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач, овладение умениями по работе с информацией биологического содержания.

При подготовке обучающихся к ВПР по биологии рекомендуется особое внимание уделить овладению выпускниками важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности. В 10–11-х классах следует обратить внимание на следующие разделы школьного курса биологии:

- многообразие растений и животных, их систематика;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных;
- физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.

Региональная проверочная работа (далее – РПР) предусматривала проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагало оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; владеть биологическими терминами и понятиями.

Применение знаний в знакомой ситуации требовало овладения обучающимися более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, распознавать и описывать типичные биологические объекты и процессы.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривало оперирование обучающимися такими учебными умениями, как установление последовательности и выявление причинно-следственных связей; анализ и оценка информации о живых организмах, получаемой из различных источников и т. д.

Полученные результаты выполнения заданий РПР по биологии позволили выявить некоторые пробелы в знаниях обучающихся:

- отсутствие навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- непонимание биологической терминологии и основных понятий;
- отсутствие умений работать с биологическим материалом и простейшим лабораторным оборудованием;
- отсутствие умений самостоятельно анализировать, оценивать и извлекать информацию из различных источников (текстов, схем, таблиц) и т. д.

В связи с этим при подготовке обучающихся к ВПР и РПР по биологии рекомендуется:

- включать компетентностно-ориентированные и разноуровневые задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т. д.;
- учитывать результаты выполнения ВПР и РПР по биологии и окружающему миру как пропедевтической основы по отношению к биологии с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности у обучающихся УУД;
- при подготовке к урокам использовать методические материалы, размещенные на официальных сайтах.

В целях более эффективной подготовки выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) необходимо обратить внимание на ряд аспектов.

1. Использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные федеральным перечнем учебников, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.

2. Учителям биологии следует продумать отбор содержания и методику преподавания биологии таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. С этой целью следует внести соответствующие корректировки в рабочую программу по биологии.

3. Подготовку к ОГЭ следует начинать с начала учебного года. В зависимости от числа обучающихся, выбравших ОГЭ по биологии, следует организовать факультатив, спецкурс и/или в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала.

4. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля и использовать разные типы заданий.

5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные как источников биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

6. Усилить практическую направленность в изучении биологии при проведении лабораторных и практических работ, решении биологических задач.

7. Особое внимание уделить вопросам изучения систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира.

Обучающиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

8. Обучать навыкам смыслового чтения текста. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в жизни и практической деятельности.

В 2017 г. в содержание экзаменационной работы единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по биологии были внесены изменения, связанные с исключением заданий в тестовой форме, что потребовало корректирования подходов к построению экзаменационной работы и включение заданий нового формата.

В части 1 экзаменационной работы нового формата сохранены только задания с кратким ответом, однако увеличено их количество, и в ряде случаев существенно изменена форма их предъявления по сравнению с предыдущими годами. Известно, что задания с кратким ответом позволяют не только проверить больший объём содержания учебного предмета, но и самое главное, предусмотреть оценку общеучебных и предметных умений (сравнение, обобщение, классификация, систематизация, объяснение, решение учебных и практических задач и др.), что соответствует современным тенденциям развития общего образования. Наряду с сохранением имеющихся заданий появились новые биологические задачи, расширился спектр заданий с рисунком.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие освоение понятийного аппарата посредством заполнения пропусков в схемах, таблицах, предусматривающие работу с графиками, таблицами, гистограммами. Все они были направлены на усиление деятельностной составляющей. Объектами контроля, как и в прежние годы, являлись знания и умения, составляющие инвариантное ядро предметного содержания по биологии.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей. Оптимизирована структура экзаменационной работы:

1. Уменьшено с 40 до 28 количество заданий в экзаменационной работе.

2. В части 1 предложены задания новых типов, существенно различающиеся по видам учебных действий: на заполнение пропущенных элементов схемы или таблицы, на нахождение ошибок в рисунке, на анализ и синтез информации, на анализ графиков и таблиц со статистическими данными.

3. Незначительно уменьшено максимальное количество первичного балла: с 61 в 2016 г. до 59 в 2017 г.

4. Увеличено время на выполнение работы (с 180 до 210 мин.).

В части 2 количество и типы заданий с развёрнутым ответом остались без изменения – 7 заданий.

При подготовке обучающихся к ГИА по биологии необходимо:

- обеспечить освоение обучающимися основного содержания биологического образования и овладение разнообразными видами учебной деятельности;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;
- обеспечить развитие у обучающихся умений анализировать и извлекать информацию из различных источников, определять верные и неверные суждения, описывать по рисункам биологические объекты. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; акцентировать внимание на выполнение заданий исследовательского и творческого характера;
- при текущем и тематическом контроле включать задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умений кратко, обоснованно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание: изучению типичных признаков представителей растительного и животного мира; развитию классификационных умений; работе с изображениями (рисунками или фотографиями), схемами и таблицами, отражающими как строение, так и процессы, протекающие на уровне отдельных организмов или целых экосистем. Одновременно с узнаванием объекта следует обращать внимание на его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

При повторении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности, связанные с освоением наземно-воздушной среды обитания, и их роль в жизни человека.

Повторяя содержание раздела «Животные» необходимо обратить внимание на связь между строением отдельного органа или системы и их функциями.

При описании важнейших отделов и классов позвоночных (костные рыбы, хрящевые рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), членистоногих, двусторчатых и брюхоногих следует обращать внимание на вопросы эволюции и экологии животных, а также их охраны.

Строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем целесообразно повторять в контексте гигиены и санитарии. Особое внимание необходимо обратить на вопросы нервно-гуморальной регуляции, высшей нервной деятельности и поведения, оказания первой доврачебной медицинской помощи, а также на развитие у обучающихся умений объяснять и обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.

В ходе преподавания биологии в 10–11-х классах важно уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

Задания по интерпретации информации, представленной в графической форме, анализу данных статистических таблиц и работе с биологическими текстами необходимо включать в тексты проверочных работ при проведении различных

форм контроля. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В.* Экологический практикум школьника: методическое пособие. 5–11 классы. – М.: Издательский дом Федорова, 2016.

2. *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.* и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. *Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В.* и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.– 96 с.

4. *Богданов Н. А.* Биология. 5 класс. Всероссийская проверочная работа (ВПР). ФГОС–М. :ВАКО, 2017 г. – 48 с.

5. *Браверман Э. М.* Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

6. *Браверман Э. М.* Уроки на основе деятельностного подхода Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

6. *Мионов А. В.* Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

8. *Пасечник В. В.* Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. Методическое пособие.– М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

9. *Титов Е. В., Морозова Л. В.* Применение информационных технологий при обучении биологии: в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012. – 156 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.

2. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

3. Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

СКИРО ПК и ПРО

ГЕОГРАФИЯ

*Н. Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук.*

Особенности введения Концепции развития географического образования в Российской Федерации

С целью совершенствования системы образования и просвещения в Российской Федерации и её адаптацию к запросам современного общества в 2016 году был разработан проект «Концепция развития географического образования в Российской Федерации» (далее – Концепция), размещенный на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

Концепция коррелирует с разработанными ранее стратегическими документами – Историко-культурным стандартом, Концепциями развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2016–2020 гг.» и предполагает:

- разработку нового стандарта школьного географического образования;
- разработку требований к структуре учебно-методического комплекса по географии с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа линейк учебников по географии;
- подготовку предложений по изменению требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- разработку содержательных минимумов понятий, терминов и географической номенклатуры для соответствующих уровней географического образования;
- подготовку предложений по уточнению примерных основных образовательных программ.

Планируемыми механизмами реализации Концепции являются:

- сохранение количества часов по предмету география в объеме 2 часов в неделю в каждом классе (с 6 по 9-й класс), введение курса «География родного края» для 8–9-х классов по 1 часу в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- включение географии как обязательного учебного предмета на базовом и углубленном уровнях во всех профилях среднего общего образования;
- введение ГИА в 9–11-х классах для своевременного выявления существующих пробелов в знаниях;
- введение в качестве обязательного единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по географии, в связи с высокой значимостью данного предмета, наряду с русским языком, литературой и историей России, для формирования общенациональной идентичности и патриотического воспитания молодежи;
- усиление практической направленности в преподавании предмета, которая должна выражаться в определении перечня обязательных практических работ в каждом классе и организации проектно-исследовательской деятельности на основе географического содержания в основной школе;
- восстановление, а в некоторых случаях введение географии в качестве обязательного вступительного испытания при поступлении на специальности: «Экономика», «Туризм», «Международные отношения» и др.;
- включение задач по пропаганде географических знаний в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ, а также программ развития отдельных образовательных организаций;
- обеспечение координации работы общественных и благотворительных организаций в области географического образования и просвещения на базе Русского географического общества.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (8–11 классы)

Преподавание географии в 2017/2018 учебном году в 8–11-х классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС).

В соответствии с базисным учебным планом (далее – БУП) ФК ГОС на изучение географии отводится в 8 кл. – 70 часов, 9 кл. – 70 часов.

В старшей школе география может изучаться на базовом уровне (2 часа за два года обучения) и профильном уровне (в зависимости от выбора профиля): в классах физико-химического, химико-биологического (2 часа за два года обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения) и социально-экономического (6 часов за два года обучения) профилей.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углубленного изучения учебного предмета федерального компонента БУП, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т. д.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В содержание требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) были внесены изменения и дополнения, которые необхо-

димо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края:

– введены понятия, используемые в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная деятельность; участники образовательных отношений и т. д.);

– в части требований к структуре ООП ООО организационный раздел должен включать учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности и систему условий реализации ООП ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность);

– в части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ОВЗ и инвалидов;

– скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

Преподавание географии в 2017/2018 учебном году в 5–7-х классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В связи с этим географическое образование должно иметь метапредметную и практическую направленность, обеспечивать формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся должны овладевать научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

В связи с тем, что география как наука синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, содержание учебного предмета «География» должно отражать комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли; раскрывать экологические, этнографические, социальные, экономические аспекты, необходимые для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом; включать темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, а также изучению географии Крыма и родного края.

С целью выявления уровня подготовленности школьников к обучению рекомендуется начать изучение географии с проведения стартовой диагностики, основы которой заложены в содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, а также является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана география наряду с историей России, всеобщей историей и обществознанием включена в предметную область общественно-научных предметов, на изучение которой отводится по 1 часу в 5–6-х классах и по 2 часа в 7–9-х классах (табл. 1).

Таблица 1.

**Распределение количества часов на изучение географии
в различных вариантах примерного недельного учебного плана**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Общественно-научные предметы	География		1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по географии; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Рабочие программы учебных предметов, курсов должна включать:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

Авторские программы по географии, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной ООП ООО, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов, курсов.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующего компонента ФГОС ООО.

Данный подход концептуально базируется на учебной деятельности, особенности которой необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по географии.

География должна выступать тем элементом интеллектуальной и духовной культуры личности, который позволит не просто понимать и осознавать многочисленные проблемы меняющегося мира, но участвовать в их решении, уважать и понимать культуру своей страны и других народов, способствовать развитию своего родного края. Это требует от обучающегося понимания происходящих географических процессов и явлений, владение информационно-коммуникационными технологиями и оперирование различными способами работы с информацией. В связи с этим ведущей целью обучения должно быть не вооружение обучающегося знаниями и умениями, а организация учебной деятельности как основы современного урока.

Обучающийся должен приобретать опыт учебной деятельности в процессе освоения фундаментального ядра содержания общего образования и овладения системы учебных действий, которое должно происходить в ходе систематического решения учебных задач и выполнения различного типа заданий.

Учебная деятельность на уроке географии должна быть разнообразна по своему содержанию, составу и характеру и направлена на организацию деятельности обучающихся с различными источниками географической информации (учебником, географической картой, статистическими данными и т. д.).

Построение современного урока должно быть направлено на применение образовательных технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании проектно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных средств обучения. Проектирование образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода реализуется посредством технологии проблемного обучения, коммуникативно-диалоговой и игровой технологий, технологии логических опорных конспектов, кейс-технологии и т. д.

В связи с реализацией системно-деятельностного подхода в обучении урок должен взаимодействовать с внеурочной деятельностью через проектную, экскурсионную и музейную деятельность, наблюдения и практические работы, факультативы и кружки, олимпиады и ученические научные общества.

Методика обучения географии должна быть направлена на изменение системы оценивания планируемых результатов освоения ООП ООО. Учет требований ФГОС ООО должен ориентировать педагога на разработку содержания и форм контроля деятельностного формата, применение технологии балльно-рейтингового оценивания и технологии портфолио.

Основная дидактическая структура урока отражается в технологической карте урока, которая является современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, способом графического проектирования урока, таблицей, позволяющей структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В федеральный перечень учебников включены семь линий учебников по географии, каждая из которых является завершённой линией и разработана авторскими коллективами различных издательств, ознакомиться с которыми можно на официальных сайтах:

– объединенной изд. группы «Дрофа – «Вентана-Граф» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– изд-во «Русское слово» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>;

– изд-во «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

С целью сохранения преемственности и обеспечения непрерывности образования при выборе учебников рекомендуется обратить особое внимание на содержание учебников школьного курса «Окружающий мир» как пропедевтической основы по отношению к географии.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии

В условиях реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и реализовываться в формах, отличных от урочных в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от уроч-

ной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать возможности учреждений дополнительного образования.

В соответствии с проектом Концепции развития географического образования важнейшей особенностью дополнительного географического образования должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Русское географическое общество, Всероссийское движение школьников, в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия», общество «Знание» и другие. Главное место среди них должно быть отведено таким инновационным формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в Глобальной сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, профессиональные географические сообщества. Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться проведением экскурсий, организацией слетов и соревнований, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–7 классы)

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки). Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО (далее – планируемые результаты) и приведены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут быть включены в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения учебного предмета, в том числе и географии. В примерной

программе по географии планируемые результаты данного блока выделены курсивом.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по географии на основе анализа РПР, ВПР, ГВЭ-9, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-11

В 2017 году в образовательных организациях Ставропольского края проводилась Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР), которая предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФК ГОС общего образования. Отбор содержания, подлежащего проверке в ВПР по географии, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФК ГОС основного общего и среднего общего образования.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, способность применять полученные знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Структура ВПР по географии в 11-х классах включала 17 заданий (12 заданий базового уровня сложности, 7 заданий – повышенного), различающихся формой и уровнем сложности.

Однако проведенный анализ результатов выполнения обучающимися ВПР по географии, показал, что отдельные задания вызвали наибольшие затруднения, на которые необходимо обратить особое внимание при изучении предметного содержания.

Задания 9 и 12 – задания базового уровня сложности, которые направлены на формирование умений находить и применять географическую информацию для оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, в частности, сравнивать темпы роста промышленного или сельскохозяйственного производства и называть страны, являющиеся членами одной из интеграционных группировок мира.

Подобный тип задания 9 включен в структуру экзаменационной работы ЕГЭ по географии. В связи с этим в образовательную деятельность следует включать задания, требующие проведение анализа статистических материалов и акцентировать внимание на то, что любое значение показателя более 100% означает прирост объемов производства по сравнению с предыдущим годом и, наоборот, любое значение показателя менее 100% означает уменьшение его объемов.

Задание 13, которое направлено на формирование умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и

оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Анализ выполнения задания показал, что выпускники считают, что ресурсообеспеченность определяется показателем добычи того или иного ресурса: чем выше уровень добычи, тем выше ресурсообеспеченность или думают, что ресурсообеспеченность определяется только показателями разведанных запасов. Очевидно, что предупредить подобные ошибки, необходимо формировать данные умения в процессе выполнения практических работ по географии.

Задание 17 – задание повышенного уровня сложности, которое оценивалось в 4 балла, проверяло умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для успешного выполнения подобного типа заданий необходимо формировать навыки смыслового чтения текста, умения высказывать собственную точку зрения и выявлять причинно-следственные связи. Особенно рекомендуется обратить внимание на формирование географической грамотности (допускаемые ошибки при использовании географической терминологии и в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях).

При подготовке к ВПР по географии необходимо ознакомиться с содержанием заданий образца ВПР по географии с целью получения информации о содержании, типах, уровне сложности предлагаемых заданий. В образовательную деятельность по географии учителю с учетом проведенного анализа типичных ошибок, рекомендуется включать практико-ориентированные задания различного уровня сложности, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной и т. д.), усвоение географических понятий и терминов и т. д.

При подготовке к ВПР по географии целесообразно использовать материалы (описание, образец, критерии оценивания), размещенные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

В преподавании начального курса географии необходимо учитывать результаты Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и выполнения всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» как пропедевтической основы по отношению к географии.

С образцами ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и аналитическими материалами по результатам проведения НИКО можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.

2. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

Содержание отдельных заданий ВПР по географии соответствует заданиям спецификации ЕГЭ по географии, при выполнении которых обучающиеся также испытывают определенные затруднения.

В связи с этим учителю необходимо ознакомиться с кодификатором, спецификацией, демонстрационным вариантом, методическими рекомендациями и про-

анализировать типичные ошибки, допускаемые выпускниками при сдаче ЕГЭ по географии. При подготовке к ЕГЭ по географии рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, а также учебно-методические пособия, разрабатываемые и рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

При подготовке к ЕГЭ рекомендуется обратить внимание на форму составления и содержание календарно-тематического и поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с географической картой с целью отработки географической номенклатуры, умений понимать и читать карту, знать ее содержание. Важна организация практической деятельности по использованию статистических материалов на уроке, интерпретации различных географических данных, применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, алгоритмов решения географических задач.

Перед началом изучения каждого раздела курса географии рекомендуется выделить время на диагностику уровня подготовки обучающихся по учебному предмету. В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ по географии разных лет, размещенные в разделе «Открытый банк ЕГЭ» (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru)».

Важно также обеспечить актуализацию базовых знаний, умений и навыков, формируемых на начальном этапе изучения географии. С этой целью возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например: при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

В условиях реализации ФГОС ООО рекомендуется включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование метапредметных умений, предусматривающих работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от поиска и выявления информации до проведения ее анализа, интерпретации и обобщения.

Необходимо проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с подготовкой к ЕГЭ.

Данные рекомендации необходимо учитывать и к подготовке к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанов В. В., Амбарцумова Э. М., Дюкова С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по географии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2016. – Вып. 3. – С. 92–107.

2. Беловолова Е. А. Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 240 с.

3. Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.
4. Зинченко Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 178 с.
5. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.
7. Михайлов И. Е. Литературная география в школе. Дидактический материал для учителей географии. 6–10 классы. ФГОС. – М.: Вако, 2014. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.



СКИРО ПК и ПРО

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

*Л. Е. Петрова,
старший преподаватель кафедры воспита-
тельной работы, дополнительного образо-
вания и технологии СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации концепции предметной области «Искусство»

Проект Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации разработан научными сотрудниками ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», обсужден на заседании Ученого совета Института 20 июня 2016 г.

Целью Концепции является обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предметов искусства в образовательных организациях и воспитание достойного, культурно образованного и эстетически развитого члена общества в соответствии с вызовами времени.

Задачи концепции:

- выявление круга проблем, от решения которых зависит качество общего художественного образования;
- определение задач общего художественного образования на современном этапе и путей их решения;
- планирование основных направлений преподавания предметной области «Искусство»;
- обозначение новых форм преподавания предметной области «Искусство»;
- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к повышению статуса и престижа общего художественного образования в виду его значимости и эффективности в духовно-нравственном воспитании учащихся, развитии общей культуры, обогащении жизненного и эмоционально-ценностного опыта, развитии коммуникативных качеств, творческого потенциала и здоровьесбережении.

Новизна стандарта второго поколения для образовательной области «Искусство» заключается в том, что в нем предлагается развернутое определение целей художественного образования, для которых приоритетом являются: формирование художественных и культурных компетенций обучающихся, расширение кругозора, развитие образного, ассоциативно-критического мышления, приобретение личностного художественно-творческого опыта, выбор путей собственного культурного развития.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта в области изобразительного искусства (8–11 классы)

Важной представляется в ФГОС установка: личностные результаты в образовательной области «Изобразительное искусство» формируются в трёхуровневой модели реализации содержания художественного образования:

1) формирование *отношения к культуре*;

2) формирование *потребности* в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств на основе их адекватной эстетической оценки;

3) формирование *навыков* самостоятельной художественной деятельности.

Важна и установка стандарта на их формирование в качестве способностей:

1) позволяют ребёнку эффективно действовать не только в художественной, но и в других сферах деятельности;

2) помогают действовать ребёнку в самостоятельном поиске решения задач, алгоритмов и способов решения, оценке полученных результатов.

Это, в свою очередь, предполагает радикальное обновление системы заданий при организации учебной и внеучебной деятельности школьников в предстоящем учебном году. Опыт творческой деятельности учащихся включает в себя актуальные умения и навыки выразительной передачи окружающего мира с его собственной интерпретацией:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

4) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;

5) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

6) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в области изобразительного искусства. Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

На изучение изобразительного искусства в начальной школе отводится по 1 часу в неделю, всего 134 часа. В 5–7 классах изобразительное искусство изучается в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в каждом классе). Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 16 учебных часов на 4 учебных года.

В ФГОС заложены различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся: восприятие и анализ произведений искусства, рисование с натуры, по памяти и воображению, тематическое рисование, декоративное творчество, лепка, конструирование, моделирование, украшение, иллюстрирование сказок и детских книг, копирование, фотографирование, работа на компьютере и др.

Многообразие материалов и видов художественно-творческой деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность, способствует развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления. Наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, художественно-образное мышление обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятии и анализе произведений отечественного и мирового искусства, понимании роли искусства в жизни современного общества.

Наличие заданий базового и повышенного уровней сложности дает учащимся возможность проявлять творческие способности в соответствии с индивидуальными особенностями. Задания базового уровня предполагают возможность освоения учебного материала всеми учащимися, тогда как задания повышенного уровня базируются на личностных предпочтениях и склонностях ученика, включая имеющиеся у него знания и специальные умения, а также активность при выполнении творческой работы. Задания повышенного уровня способствуют росту индивидуальных достижений, поэтому невыполнение такого типа заданий не может служить причиной для снижения итоговой оценки по изобразительному искусству за курс основной школы.

Выполнение заданий предполагает разнообразные формы: письменная или устная, индивидуальная или коллективная. При выполнении художественно-творческих заданий предоставляется выбор (на усмотрение педагога или ученика) различных материалов и средств художественной выразительности.

Рекомендации по разработке учебного плана в области изобразительного искусства

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 35 часов в год (1 учебный час в неделю).

В соответствии с учебный планом изобразительное искусство как учебный предмет относится к предметной области «Искусство».

Изучение изобразительного искусства в основной школе занимает 280 учебных часов, в старшей школе – 68 (70) часов (базовый уровень):

Предметные области	Учебные предметы					
		V	VI	VII	VIII	IX
Искусство	Изобразительное искусство, музыка	2	2	2	2	1

Основное общее образование (действующий стандарт)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Изобразительное искусство, музыка	70	70	70	35	35	280

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе – продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт.

Рекомендации по разработке рабочей программы по изобразительному искусству

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе образовательного стандарта.

Рабочая программа учителя является составной частью основной образовательной программы ОУ и создается учителем на основе основной образовательной программы учреждения с учетом примерной программы по предмету на целую ступень или на каждый класс. Из основной образовательной программы в рабочей программе учителя должны найти отражение: количество часов из учебного плана, отводимое на преподавание данного предмета, планируемые результаты по данному предмету на ступени начального общего и основного общего образования, особенности системы оценивания достижений обучающихся и система условий реализации ООП, содержание учебного предмета.

Примерная программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического

отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

В соответствии с ФГОС основного общего образования программа по изобразительному искусству для основной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В настоящее время по предмету «Изобразительное искусство» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе (<http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/noc/mb/statidart>).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр). В качестве системообразующей основы изучения выделяется триада художественной деятельности: изобразительная, декоративная и конструктивная.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1–4 класс, авторы: В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. «Искусство. Изобразительное искусство» 5–9 класс, авторы: С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина.

Содержание учебного материала для 1–4 классов представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности».

Вопросы преемственности художественного образования решает УМК «Искусство. Изобразительное искусство» для 5–9-х классов С. П. Ломова, С. Е. Игнатъева, М. В. Кармазиной. Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у детей в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, Г. А. Поровской и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1–4 классы», созданной авторским коллективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т. Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5–8-х классов учат понимать особенности художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. В УМК особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» Л. Г. Са-венкова, Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова.

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1–4-х классов направлен на общее творческое развитие учащихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность ребенка в разных видах искусства. Содержание УМК реализуется на основе вовлечения учащихся в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в школе. В учебниках большое внимание уделяется работе со словом, с образным и смысловым его наполнением, обогащению словарного запаса учащихся и развитию навыков развернутого ответа. Для удобства работы приводится перечень музыкальных и литературных произведений, тексты стихов и прозы.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Введение системы ФГОС в обучающий процесс, позволило по иному взглянуть на возможности организации познавательной деятельности школьников на уроках изобразительного искусства с учетом их индивидуальных потребностей. Инновация в преподавании изобразительного искусства заключается в прочном синтезе нескольких учебных программ, которые позволяют обеспечить углубленное изучение предмета.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основную результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в области изобразительного искусства

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники, и т. д. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК.

С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию (ст.18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный перечень учебников формируется раз в три года, возможны изменения в перечне в течение трех лет. Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания предмета «Изобразительное искусство» необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576).

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. Эти программы являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в ООП ООО.

В основу программ внеурочной деятельности, как в начальной, так и в основной школе, должны быть положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Основная идея примерной программы внеурочной деятельности подростков в сфере художественного творчества состоит в том, что внеурочная художественная деятельность нацелена в первую очередь на духовно– нравственное развитие и воспитание школьника, а уж потом на развитие специальных предметных компетенций художественного творчества.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству

Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Для оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Изобразительное искусство» используются задания базового и повышенного уровней сложности. Причем предполагается, что задания базового уровня дополняются вопросами и заданиями повышенного уровня сложности, что дает возможность учащимся проявить творчество, нестандартно подойти к решению проблемной задачи. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Итоговая оценка учащихся складывается по результатам оценки их художественной деятельности в процессе выполнения коллективных заданий или по результатам индивидуально-творческой деятельности при выполнении как отдельных заданий, так и итогового комплексного задания по завершении курса изобразительного искусства.

Использование накопленной оценки позволяет отразить динамику индивидуальных достижений учащимися, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно продемонстрировать нарастающую успешность художественно-творческой деятельности, объем и глубину знания искусства и сведений о нем, достижение учащимися более высоких уровней учебных действий репродуктивного и продуктивного характера.

Оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающемуся. На уроках изобразительного искусства высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (редакция от 23 июля 2013 г.).

2. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».*

3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».*

4. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.*

5. *Горяева Н. А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Поурочные разработки; Просвещение – Москва, 2012. – 144 с.*

6. *Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.*

7. *Гусева О. М. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 6 класс; ВАКО-Москва, 2012. – 192 с.; Гусева О. М. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 7 класс; ВАКО – Москва, 2013. – 176 с.; Гусева О. М. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 8 класс; ВАКО – Москва, 2012. – 128 с.*

8. *Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой; Просвещение – Москва, 2013. – 192 с.*

9. *Изобразительное искусство. 1-8 классы. Развернутое тематическое планирование по программе В. С. Кузина; Учитель – Москва, 2010. – 762 с.*

10. *Кашекова И. Э., Олесина Е. П. Изобразительное искусство. 5–8 классы. Планируемые результаты. Система заданий; Просвещение – Москва, 2013. – 128 с.*

11. *Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Художественная культура: Интегрированные занятия с детьми 5–7 лет. – М., 2009.*

12. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы; Просвещение – Москва, 2012. – 128 с.
13. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. 5-9 классы. Рабочие программы; Просвещение – Москва, 2011. – 176 с.
14. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашикова И. Э. Музыка и искусство. 5–9 классы. Сборник рабочих программ; Просвещение – Москва, 2011. – 104 с.
15. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
16. Лазарева Н. И. Педагогические условия воспитания интереса к изобразительной деятельности подростков средствами творческих проектов // Омский научный вестник. – 2008. – № 4. – С. 136–140.
17. Орлова О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства // Изобразительное искусство в школе. – 2008. – № 4. – С. 49–58.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>.
2. «Искусство» издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://art.festival.1september.ru>.



СКИРО ПК и ПРО

МУЗЫКА

*И. И. Мельникова,
доцент кафедры воспитательной
работы дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности проекта концепции предметной области «Искусство»

Проект Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации разработан научными сотрудниками ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», обсужден на заседании Ученого совета Института 20 июня 2016 года.

Целью Концепции является обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предметов искусства в образовательных организациях и воспитание достойного, культурнообразованного и эстетически развитого члена общества в соответствии с вызовами времени. Основные направления концепции по предмету «Музыка» – приобщение учащихся к музыкальной деятельности, которая развивает способность постигать эмоционально-образный и идейный смысл музыки, овладевать музыкальным языком для воплощения своих чувств и мыслей в звуке в различных формах общения с музыкальным искусством, формировать личные качества: креативность, воображение, мышление. Активный диалог с шедеврами музыкального искусства – основа формирования музыкально-эстетического опыта.

Ключевыми задачами являются:

- изучение произведений народной и классической музыки, лучшие образцы современной музыки академических и массовых жанров;
- комплексный подход к развитию музыкальной культуры учащихся;
- приобщение к музыкальной деятельности в основных видах: хоровое и сольное пение, элементы импровизации и сочинения, музыкально-сценического действия;
- освоение графического, пластического моделирования музыки;
- приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, формирование музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности;
- применение электронно-цифрового инструментария;
- приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Изменения, внесенные в федеральный образовательный стандарт начального общего образования

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. в ФГОС начального общего образования внесены изменения в задачи реализации предметной области «Искусство», они предполагают: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностно-

му восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Рабочие программы предмета «Музыка» должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального и среднего общего образования (примерный учебный план)

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643).

В соответствии с учебным планом, музыка как учебный предмет относится к предметной области «Искусство». Основная образовательная программа предусматривает изучение предмета «Музыка» в объеме 1 час в неделю:

Предметная область	Учебный предмет	Классы, количество часов						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
		33	34	34	34	35	35	35

В 8–9-х классах изучение предмета «Музыка» возможно лишь при наличии соответствующего УМК.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе: требований ФГОС начального общего образования, авторской программы по учебному предмету, примерной программы по учебному предмету, ООП образовательной организации, положения о рабочей учебной программе учителя, реализующего требования ФГОС, принятого в образовательной организации.

Выработка единых подходов к написанию и оформлению рабочих программ, завершается их утверждением локальным актом – Положением о рабочей программе образовательной организации.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного предмета «Музыка».

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся в текущем учебном году.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 внесены изменения, касающиеся требований к рабо-

чим программам: «Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру».

Основными элементами рабочей программы являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Авторские программы, разработанные в соответствии с требованиями стандарта и с учетом примерной образовательной программы, могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета. Решение о возможности их использования принимает образовательная организация.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Главной задачей начального общего и основного общего образования является развитие личности ученика, умеющего учиться. Поставленная задача должна реализовываться через системно-деятельностный подход в обучении, что связано с принципиальными изменениями деятельности учителя музыки. Такой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся. Освоение универсальных учебных действий создаст возможность самостоятельно успешно осваивать новые знания, приобретать умения и овладевать компетенциями.

Реализации Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

Министерство юстиции России зарегистрировал соответствующее постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. В документе определены новые нормы для общеобразовательных учреждений:

- учебные помещения оборудуются как интерактивными досками, так и сенсорными экранами, информационными панелями и другими средствами отображения информации и должны отвечать гигиеническим требованиям;
- максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка должна быть в объеме 26 ч. для учащихся 1-х классов и 32 академических часа для 2–4-х классов, внеурочная нагрузка не может быть более 10 академических часов;
- продолжительность работы на уроках с интерактивной доской в 1–4-х классах – 5 мин., суммарное время использования интерактивной доски на уроках не должно превышать 25 мин. – в 1–2-х классах, 30 мин. в 3–4-х классах;
- организация дополнительных каникул для первоклассников, независимо от четвертой или триместров;
- сотрудники общеобразовательных организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, должны не реже одного раза в два года проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в области музыки. Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

В ФГОС заложены различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в основной школе

Реализация технологии системно-деятельностного подхода предполагает соблюдение системы дидактических принципов, один из которых – принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. Развитие и использование творческих способностей ребенка способствует его более эффективному развитию и обучению.

Творческий замысел учителя реализуется в выборе методических приемов изучения произведения, усвоения песни, становления музыкальных потребностей учащихся, их способностей. По содержанию уроки могут быть типовыми, доминантными, тематическими или комплексными в зависимости от использования различных видов музыкальной деятельности, наличия темы.

Репертуар каждого урока предварительно тщательно прорабатывается, разбирается, выучивается нотный и стихотворный текст (для общения с детьми в процессе хорового исполнения), изучаются методические рекомендации к программе, подбирается необходимый интересный материал о композиторах или конкретных музыкальных произведениях, необходимые аудио- или видеозаписи, продумываются вопросы к учащимся и прогнозируются возможные ответы, предусматривается использование на занятиях коллективной и индивидуальной форм работы с учащимися. В том случае, если на уроке музыки предполагается обращение к другим видам искусства, необходимыми становятся полноценные знания искусствоведческого характера, а также наличие иллюстраций, специального оборудования для демонстрации слайдов.

В концепцию урока музыки закладываются такие составляющие, как: изучаемая музыкальная тема урока и учебный материал, обуславливающий его конкретное наполнение, художественная, дидактическая и воспитательная сверхзадача урока, психология учебно-музыкального процесса, эмоционально-познавательные возможности, музыкальные способности, творческие и исполнительские задатки учащихся, искусство педагогического перевоплощения учителя.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В федеральный перечень учебников включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие определенным требованиям.

С 01 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, представлены в печатной и электронной формах. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательной программы, выбирает форму учебного издания. В состав УМК входит: сборник рабочих программ, учебник, учебник в электронной форме, творческая тетрадь, хрестоматия музыкального материала, фонохрестоматия музыкального материала, поурочные разработки.

С 2015 года все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию (ст.18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания предмета «Музыка» необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2015 № 576).

В соответствии с ФГОС основного общего образования программа по музыке для основной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В настоящее время по предмету «Музыка» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе: Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5–7 классы. Искусство. 8–9 классы, завершённая предметная линия / Серия: Учебная линия для 1-8 классов / Вертикаль: Музыка. Науменко Т.И. , Алеев В.В. /Музыка 5–9 кл.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Согласно изменениям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полез-

ные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В Основную образовательную программу каждого образовательного учреждения обязательной частью вводится внеурочная деятельность, в основной школе она составляет 5 часов.

Программа внеурочной деятельности учащихся основной школы рекомендуется разрабатывать учителям музыки, ориентируясь на образовательные и воспитательные задачи, сформулированные в Основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения. Во внеурочной деятельности важно ставить задачи расширения знаний о музыке, музыкантах, культурных центрах региона, его композиторах, исполнителях, просветительской работе деятелей культуры и искусства, «умение учиться» формировать в процессе включения школьников в активную музыкально-исполнительскую деятельность, пропаганду музыкально-эстетических знаний. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Музыка»

Предметные результаты изучения ООП начального общего образования должны отражать:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее значении в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты изучения ООП основного общего образования должны отражать:

1. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части их общей духовной культуры, потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.
2. Развитие общих музыкальных способностей, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

3. Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).

4. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразной музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.

5. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

6. Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арсенина Е. Н.* Музыка 5–8 классы. Музыкальные путешествия, творческие задания, занимательные задачи. – М.: «Учитель», 2015.

2. *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2017.

3. *Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В.* Музыка. 2 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

4. *Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В.* Музыка. 3 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

5. *Казакова А. А.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: «Просвещение», 2016.

6. *Кошмина И. В.* Музыка 5–7 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС. – М.: «Мнемозина», 2015.

7. *Лагунова О. П.* Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

8. *Никитина Т. В.* Музыка. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. УМК «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

9. *Поповская А. В.* Основы русского музыкального фольклора. Дополнительная образовательная программа. – М.: ООО «Новое образование», 2016.

Электронные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Музыка. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

4. Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bulletin.boom.ru>.

5. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007. (CD ROM).

6. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pascallyceum.ru/pdf/rab_programma/rpmusic57.pdf.

ТЕХНОЛОГИЯ

В. Н. Даванов,
доцент кафедры воспитательной работы дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Особенности проекта концепции преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Скорость развития материальных, информационных и социальных технологий во всех сферах жизни общества и каждого человека стремительно растет. Уровень технологий определяет экономическое состояние страны, ее место на мировых рынках, качество жизни самих граждан.

В выступлениях Президента РФ В. В. Путина и представителей правительства неоднократно отмечалась важность технологического развития государства. В 2016 г. специалистами Министерства образования и науки Российской Федерации был разработан проект концепции преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях страны.

Цель Концепции – воспитать технологически грамотных и технологически одаренных граждан, которые обеспечат прорыв в экономике, информационной и социальной сферах. Документ предусматривает создание условий для формирования технологической грамотности и компетентности обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, учитывается стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

В проекте определены задачи, значение технологического образования, обозначены основные проблемы технологического образования, намечены основные направления реализации Концепции.

Учебный предмет «Технология» в школе – это необходимый компонент обучения, воспитания и развития всех школьников. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

Основной формой учебной деятельности является проектная деятельность. Разработка и реализация проекта связаны с исследовательской деятельностью, систематическим освоением фундаментального знания, моделированием жизненного цикла продукта.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обеспечивают самостоятельный этап выполнения учебных проектов и различные формы групповой работы, в том числе учебно-производственные бригады и агроклассы.

Тем самым создается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (8–11 классы)

В базисном учебном плане (согласно БУП 2004) по ряду профилей для старших классов среднего общего образования, «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 8–11-х классах отводится 105 часов (по одному часу в неделю в 8, 10, 11-х классах).

Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. Для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10-х и 11-х классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. Технологический профиль общеобразовательной подготовки старшеклассников дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения, применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки. Подготовка учащихся 10–11-х классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в учреждениях профессионального образования.

Таблица 1.

Распределение часов на изучение предмета «Технология» в 8–11-х классах

Наименование уровня	Среднее общее образование (часы в неделю)			
	VIII	IX	X	XI
Базовый	1		1	1
Профильный	1		4	4

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе направлены на организацию предпрофильной подготовки учащихся, на введение элективных курсов, основной целью которых является самоопределение учащихся в выборе профиля будущего обучения в 10–11-х классах, поэтому в учебный план вводятся элективные курсы предметно-ориентированной, межпредметной, профориентационной направленностей, представляющие различные образовательные и профессиональные области деятельности.

Каждое направление включает в себя базовые технологические и инвариантные разделы. Базовым разделом для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа направления «Технология. Обслуживающий труд» обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животновод-

ство». Комплексный учебный план в конкретной сельской школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ и климатических зон края.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) внесены изменения в целях его приведения в соответствие с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В частности, в обновленном ФГОС ООО терминология приведена в соответствии с терминологией, используемой в Законе об образовании.

Закреплено, что основное общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме), а также вне организаций в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам пятилетний срок получения основного общего образования увеличивается, но не более чем на 1 год.

Результаты освоения основной образовательной программы дополнены развитием мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Уточнено, что Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее — организация), самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается дифференциация содержания основной образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей.

Расширена система методов и форм оценки знаний. В частности, включены испытания (тесты).

Установлена норма обеспечения учебниками, не менее 1 учебника, в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

Установлено, что организация должна иметь Фонд дополнительной литературы, который должен включать:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Организация также должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Педагогические работники должны повышать квалификацию путем освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ранее – не реже 1 раза в 5 лет).

Особенности реализации ФГОС ООО по технологии (5–7 классы)

Таблица 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Итого		2	2	1	1		6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	3	3	15

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе технологию;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Во время работы в учебной мастерской на каждом уроке необходимо обращать внимание на соблюдение учащимися правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, обучать их только безопасным приемам работы, предупреждающими травматизм.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязатель-

ный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Рекомендации по разработке учебного плана (базовый, профильный уровни)

Учебный план по технологии для 10–11-х классов профильного уровня составляется на основе федерального компонента государственного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089. Учебный план должен учитывать опыт трудовой и технологической деятельности, полученный учащимися при обучении в основной школе.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяют направленность каждого конкретного профиля обучения. Отметим еще две важные характеристики профильных курсов. Во-первых, в их состав входят только курсы, углубляющие содержание базовых общеобразовательных предметов. Во-вторых, на профильном уровне базовые предметы (образовательные области) представлены совокупностью отдельных профильных курсов.

Механизм формирования содержания обучения в отдельном профиле

Во-первых, максимальный объем аудиторной нагрузки школьников старших классов, установленный СанПиНами – 36 часов.

Во-вторых, распределение учебных часов между базовыми, профильными и элективными курсами, установленное БУП составляет: 18 ч. в неделю – на базовые, 8 ч. – на профильные, 6 ч. – на элективные).

В-третьих, каждый общеобразовательный предмет представлен в учебном плане конкретного класса и выбран для изучения отдельным школьником либо на базовом, либо на профильном уровне.

В школе профильное обучение традиционно предлагается как следующее примерное соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов: 50% – 30% – 20%.

В таблице 3 представлен один из возможных вариантов вариативности профилей.

Таблица 3.

Название профиля	Профильные предметы	Смежные предметы
Информационно-технологический	Математика, информатика и ИКТ	Физика
Агро-технологический	Биология Химия Агротехнологии	Физика, география, экономика
Индустриально-технологический	Индустриальные технологии	Физика, информатика, черчение

При организации профессионального обучения в качестве основы для рабочих программ используются, стандарты начального профессионального образования, нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов».

Рекомендации при разработке примерных рабочих программ по технологии

В период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования авторским коллективом Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. разработана рабочая программа по курсу «Технология» для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Для неделимых классов разработана программа (Н. В. Сеница, П. С. Самородский) – универсальная линия. Программа является основой для составления рабочих программ. (Сеница Н. В. Технология: программа: 5–8 (9) классы / Н. В. Сеница, П. С. Самородский. – М.: Вентана-Граф. 2014. – 112 с.)

Программа по учебному предмету «Технология» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рекомендуется начать разработку программы с изучения основных документов ФГОС ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Цель системно-деятельностного подхода на уроках технологии является развитие творческих способностей учащихся, понимание нравственной ценности трудовой деятельности, испытание радости от процесса и результата труда, воспитание ребенка как самостоятельной личности, умеющей: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Задачи:

- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения, полученные на уроках;
- воспитывать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности;
- формировать эстетический вкус;
- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- научить работать с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Этапы урока технологии в контексте системно-деятельностного подхода в образовательном процессе:

1. Мотивация к учебной деятельности. На своих уроках необходимо заинтересовать детей, а именно: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности («хочу»). Для этого в кабинете можно оформлять выставки детских работ. 2) выделяется содержательная область («могу»)

2. Подготовка мышления детей к проектной деятельности:

- 1) конспектируются новые знания, необходимые для выполнения проекта,
- 2) осуществляется тренировка мыслительных операций.

3. Выявление причины затруднения (если есть). 1) совместно с учителем дети разбираются, что стало причиной затруднения, где возникло затруднение 2) выявляется причина затруднения, каких конкретно знаний, умений не хватает для выполнения поставленной задачи.

4. Выход из затруднения, выполнение заданного проекта. Учащиеся обдумывают план действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) выбирается метод разрешения затруднения, 4) самостоятельно выполняют проект.

5. Самопроверка по образцу. Предлагается выполнить самопроверку на основе сопоставления с образцом. Эмоциональная направленность состоит в организации, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его на дальнейшую познавательную деятельность.

6. Рефлексия. Оценивание учащимися собственной деятельности, организация обсуждения и запись домашнего задания.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Технология»

Обращаем внимание на следующее: при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения.

Для изучения предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края рекомендуется Программа «Технология. 5–8 классы» для основного общего образования (изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома») – А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница под ред. В. Д. Симоненко, «Вентана-Граф», 2012. – 96 с.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности основывается на:

– примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

– примерных программах по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

– примерных программах среднего общего образования. Технология: 10–11 классы – М.: Вентана-Граф, 2012. – 40 с.

– Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. – Вентана-Граф, 2014. – 193 с.

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию в создании в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в своей образовательной деятельности учебники, исключённые настоящим приказом из федерального перечня учебников и приобретенные до вступления в силу настоящего приказа.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по технологии

Право выбора тематики и формы внеурочной деятельности закрепляется за участниками образовательного процесса – обучающимися и родителями. В свою очередь преподаватели школ могут предложить различные варианты внеурочных занятий, которые могли бы заинтересовать обучающихся и привлечь их к занятиям. Поэтому важной составляющей организации внеурочной деятельности является мониторинг интересов обучающихся, анализ материальных возможностей школы и поиск оригинальных форм проведения занятий, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода.

Учитывая, что количество часов по технологии значительно сокращается (в 5–6-х классах по 2 часа в неделю, в 7–8-х классах – по 1), а объем изучаемого материала практически не изменяется, внеурочная деятельность становится тем механизмом, с помощью которого можно было решить ряд учебных и воспитательных задач, в том числе подготовку к олимпиаде по предмету. Рассматривая вопрос о выборе форм и тематик внеурочных занятий, следует исходить из того, что первоочередной задачей, решаемой на уроках технологии, является формирование технологической культуры, как многосоставного явления, ориентированного на развитие определенных знаний, умений и навыков.

Технологическая культура включает в себя несколько позиций, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося. В данный перечень следует также отнести: культуру труда, графику, дизайн, информационную, предпринимательскую, экологическую составляющие, бытовую культуру, потребительскую и проектную деятельность.

Таким образом, современное технологическое образование основывается преимущественно на методе проектов, под которым понимается совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Формирование особого проектного мышления, способного решить проблемы различного характера, критически оценивать продукт и находить неординарные решения – задача технологического образования.

Миссия педагога состоит в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по технологии (5–7 классы).

Особенности контроля знаний, умений учащихся на уроках технологии

Результаты освоения обучающихся ООП включают в себя:

– предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и т. д.);

– метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

– личностные результаты (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

1. Способы контроля

Для контроля качества обучения характерны два основных способа. Первый – текущие наблюдения за учебной деятельностью учащихся; второй – проверка знаний и умений учащихся.

В процессе теоретического обучения основными методами контроля являются устная проверка знаний учащихся, а также письменная проверка, проводимая в форме тематических и текущих проверочных работ, «технических диктантов», коллективного обсуждения разработанной учащимися технологической документации. Для теоретического обучения характерна также практическая проверка умений учащихся применять знания в практических условиях: сборка схем, измерения, наладка механизмов, поиск неисправностей и др. К методам практической проверки знаний и умений учащихся следует также отнести и практические работы.

Все эти традиционно используемые способы, методы, виды и формы контроля знаний, навыков и умений учащихся достаточно полно раскрыты в педагогической литературе. Поэтому внимание следует уделять прежде всего новым формам и методам контроля, применяемым в связи с внедрением ФГОС ООО по технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
2. Сеница Н. В. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.
3. Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. «Индустриальные технологии»; Сеница Н. В., Симоненко В. Д. «Технологии ведения дома», 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.
4. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 187 с.
5. Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожиной. Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: Дрофа, 2013. – 223 с.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Официальный сайт Федерального совета по учебникам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fsu.edu.ru>.
3. Официальный сайт издательства «Вентана-Граф» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vgf.ru>.
4. Официальный сайт издательства «Дрофа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.drofa.ru>.
5. Официальный сайт издательства «Мнемозина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mnemosina.ru>.
6. Официальный сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Л. Ф. Кихтенко,

заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Р. С. Койбаев,

профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

А. И. Селезнев,

профессор, кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Т. Г. Олешкевич,

старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО.

Особенности реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Развитие системы образования Российской Федерации и анализ проблем преподавания отдельных предметов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) обусловили разработку проектов научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

Задача государственной важности по формированию у подрастающего поколения ценностно-смыслового отношения к здоровому и безопасному образу жизни, по повышению уровня физической подготовленности, задают вектор развития и физической культуре. Так, 15 мая 2017 г. на сайте «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» было завершено общественное обсуждение Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» (далее – Концепция).

Целью Концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

В 2017/2018 учебном году образовательным организациям и учителям физической культуры Ставропольского края необходимо учесть, что особенностями реализации Концепции являются:

– обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»;

- обеспечение сохранения количества часов в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП) образовательной организации, отводимых на уроки по физической культуре (в объёме три часа в неделю);
- обеспечение интеграции содержания учебного предмета «Физическая культура» и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности с программами воспитания обучающихся, а также с иными учебными предметами;
- совершенствование форм, средств и технологий педагогического и врачебного контроля на уроках по физической культуре;
- обеспечение условий для деятельности школьных спортивных клубов, как одной из форм внеурочной деятельности;
- обеспечение популяризации здорового образа жизни и формирования у обучающихся антидопингового мировоззрения;
- развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», а также в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края», образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы основного общего (8–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы) на освоение учебной программы по физической культуре рекомендуется следующее количество часов в неделю (Таблица 1):

Таблица 1..

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Уровень освоения программы по учебному предмету «Физическая культура»	Классы			
	VIII	IX	X	XI
Базовый уровень, количество часов (ч)	3	3	3	3
Профильный уровень, количество часов (ч)	–	–	4	4

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего образования

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Феде-

рации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в ФГОС ООО внесены следующие изменения:

- образовательная организация должна иметь фонд дополнительной литературы, который включает издания по физической культуре и спорту;
- образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по учебному предмету «Физическая культура»;
- учителя физической культуры должны повышать квалификацию путем освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

Особенностью реализации ФГОС ООО в 5–7-х классах является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Так же, при планировании занятий необходимо учитывать, что уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью; с образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам в базовых видах спорта. На этих уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (техника выполнения соответствующих приемов, тактика игры и т. д.)

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки, в процессе которой решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей.

Рекомендации по разработке учебного плана (базовый и профильный уровни)

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», на изучение учебного предмета «Физическая культура» в обязательной части примерного учебного плана отведено 3 часа в неделю (Таблица 2). При этом замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

Таблица 2.

**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета
«Физическая культура»**

Класс, базовый уровень	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов)
5	3
6	3
7	3

**Рекомендации по разработке рабочей программы
по учебному предмету «Физическая культура»**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом примерной ООП.

Примерную программу по учебному предмету «Физическая культура» можно скачать на сайте «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» <https://edu.crowdexpert.ru/results-ooo> в разделе «Примерная основная образовательная программа основного общего образования».

В соответствии Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа по физической культуре должна содержать обязательные разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»;
- содержание учебного предмета «Физическая культура»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблица 3 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 3.

Тематическое планирование ___ класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.			
2			
...			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности			
1.			
2.			
3.			
Раздел 3. Физическое совершенствование			
1.			
2.			
3.			

Авторские рабочие программы по вариативным учебно-методическим комплектам (далее – УМК), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, также могут рассматриваться как рабочие программы. Решение о возможности их использования в структуре ООП принимается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

На уроках по физической культуре обучающийся должен быть активным участником образовательной деятельности.

«Умение учиться», т. е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, на уроке физической культуры формируется в процессе двигательной активности посредством формирования универсальных учебных действий (далее – УУД).

УУД на уроках физической культуры формируются у обучающихся посредством:

- поиска и формулирования цели урока;
- самостоятельного поиска решения двигательной задачи;
- анализа и оценки двигательных действий;
- систематизации полученных знаний и умений.

К вышеперечисленным способам формирования УУД на всех этапах обучения добавляются домашние задания с использованием учебников «Физическая культура». Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. Работая с учебником, обучающиеся учатся определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

Однако, необходимо учитывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 к объему домашних заданий (по всем предметам), который должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – до 3,5 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по «Физической культуре»

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения и поэтому, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету. При этом в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 21 апреля 2016 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» к

использованию в образовательном процессе рекомендуются УМК издательств «Русское слово», «Просвещение» и объединенной издательской группы «ДРО-ФА – ВЕНТАНА-ГРАФ».

Рекомендации по организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности является неотъемлемой частью освоения ООП ООО.

Организация внеурочной деятельности регламентируется Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является обязательной, план которой является основным организационным механизмом ее реализации. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

В целях внедрения современных систем физического воспитания в образовательные организации, расширения диапазона образовательных услуг для обучающихся в сфере физической культуры и спорта Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует для использования в образовательной деятельности образовательных организаций следующие учебно-методические материалы:

- Методическое пособие «Новые формы работы с детьми (7–12 лет) по легкой атлетике»;
- Программу «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола»;
- «Программа «Физическая культура. Гимнастика» и методическое пособие «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»;
- «Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола»;
- «Программа по физической культуре для обучающихся I–IV классов общеобразовательных школ, отнесённых к специальной медицинской группе (группа – А)»;
- «Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений»;
- «Программа для обучающихся 8–11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики»;
- Программа интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби;
- Учебная программа по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта – гольф.

Электронная версия всех учебно-методических материалов размещена на сайтах:

– Министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки.рф) в разделе «Документы»;

– Общероссийской общественной организации «Объединение учителей физической культуры России» (www.sportteacher.ru) в разделе «Документы»;

Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (fcomofv.org) в разделе «Документы».

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности может реализовываться в форме спортивных клубов, секций, спортивных соревнований, олимпиад.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО (5–7 классы)

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Определяя уровень достижения планируемых предметных результатов необходимо оценивать технику выполнения физических упражнений, а также уровень сформированности у обучающихся навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Оценивание предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При положительных изменениях в физических показателях, выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении текущей отметки необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства обучающегося, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группы «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовленности, а также прилежания.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса лечебной физической культуры (далее – ЛФК), оцениваются в образовательной организации по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебному предмету «Физическая культура»

Анализируя открытые уроки и мастер-классы, которые проводят учителя физической культуры, можно сделать вывод о том, что одним из сложных вопросов освоения программы является правильное выполнение обучающимся двигательного действия.

На этапе начального разучивания двигательного действия необходимо создать представление обучающихся об изучаемом двигательном действии, выделяя существенные признаки движения при демонстрации в различных её видах:

- показ учителя или ученика;
- изображения, различные схемы;
- видеоматериалы.

Рекомендуется выполнение частей движения по инструкциям, рисункам; выявление грубых ошибок в выполняемом действии, выполнение движения в условиях, в которых необходимо акцентировать внимание на ведущем звене техники. Для сравнения и классификации двигательных действий можно использовать подводящие и подготовительные упражнения, выполняемые ранее, для освоения двигательного действия из другого раздела учебной программы с выявлением цели его выполнения, основываясь на предыдущем опыте обучения другому действию.

На этапе углубленного изучения двигательного действия рекомендуется:

– организовать работу по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам;

– создать условия для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия.

Работа с обучающимися направлена на выявление ошибок на основе собственного опыта и наблюдения за другими занимающимися, выявление причин ошибок. Учащимся предлагается самостоятельно изменить условия и технику выполнения движения в связи с вновь возникшими условиями. На данном этапе необходимо самостоятельно выявлять значительные ошибки при выполнении движения самим учеником и другими занимающимися.

На этапе совершенствования двигательного действия:

- выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей;
- самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения;
- создание условий, в которых необходимо концентрировать внимание на отдельной детали техники (например, сочетание с различными действиями);
- усложнение условий, выполнение движения на фоне утомления для выделения групп мышц, которые необходимо в наибольшей степени задействовать в движении при повышающих волевых и физических усилиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/ Основано на версии, датир.: 2017, июнь, 10.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

3. Кихтенко Л. Ф., Койбаев Р. С., Олешкевич Т. Г., Селезнев А. И. Организация физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рекомендации по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». – Ставрополь, 2015. – 103 с.

4. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1–11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М.: 2016. – 74 с.

5. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 444 с.

6. Физическая культура. Методические рекомендации. 5–7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014. – 142 с.

7. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.;

8. Физическая культура. 5–9 классы: Методическое пособие к учебникам Г.И. Погадаева «Физическая культура. 5–9 классы» / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2014. – 127 с.

9. Лукьяненко В. П. Сущность понятия и основное предназначение учебного предмета «Физическая культура» // Физическая культура в школе. – 2015. – № 1–12;

10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2016 – 2017. – № 1–12.

Электронные ресурсы

1. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchmag.ru/estore/s150/> (дата обращения: 10.06.17).

2. Методическая литература для учителей физической культуры объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/linii-umk/predmet-fizicheskaya-kultura/> (дата обращения: 10.06.17).

3. Сообщество учителей физкультуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com (дата обращения: 10.06.17).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. Ф. Кихтенко,

заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Т. Г. Олешкевич,

старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИР ПК и ПРО;

М. С. Сидоренко,

старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО.

Особенности реализации государственных стратегий и концепций в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Государственная политика Российской Федерации в области образования основывается на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, воспитания молодежи в духе высокой гражданственности и любви к Родине, способствует охране жизни и здоровья человека. В связи с этим фундаментальное значение приобретает освоение учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) с пятого класса общеобразовательных организаций.

С целью обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета ОБЖ необходимо ориентироваться на такие документы, как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Концепция «Военно-патриотического воспитания молодёжи», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в которых раскрывается государственный и общественный заказ организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – образовательная организация), по формированию личности безопасного типа.

Выполняя данную задачу, в 2017/2018 учебном году образовательным организациям, учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ Ставропольского края необходимо учесть, что особенности реализации вышеназванных документов в рамках преподавания учебного предмета ОБЖ направлены на:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства

посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– умение оказать первую помощь пострадавшим;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края», образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы основного общего (8–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется следующее количество часов в неделю (Таблица 1):

Таблица 1.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Уровень освоения программы по ОБЖ	Классы			
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Базовый уровень, количество часов в неделю, (ч)	1	1	1	1
Профильный уровень, количество часов в неделю, (ч)	-	-	2	2
Учебные сборы, количество часов в год, (ч)	-	-	35	-

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего образования

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федераль-

ный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в ФГОС ООО внесены следующие изменения:

- содержание учебной программы по ОБЖ включена подготовка к выполнению нормативов ГТО (стрельба из пневматической винтовки);
- установлена норма обеспечения учебниками по предмету ОБЖ: не менее 1 учебника, в печатной и (или) электронной форме на одного ученика;
- учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ должны повышать квалификацию путем освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–7 классы)

Переход на ФГОС ООО в обязательном порядке начался для основной школы в 2015/2016 учебном году. В 2017/2018 учебном году на ФГОС ООО в обязательном порядке переходят седьмые классы. Таким образом, образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 5–7-х классах необходимо планировать в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Особенностью реализаций требований ФГОС ООО на уроках ОБЖ является формирование у обучающихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблемных ситуаций в области обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Так, например, содержание курса ОБЖ включает в себя теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни, а также в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на формирование у обучающихся: убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Таким образом, освоение программы по учебному курсу ОБЖ позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Рекомендации по разработке учебного плана

При составлении учебного плана ООП ООО, образовательным организациям необходимо учесть, что изучение учебного предмета ОБЖ начинается с 5-го класса. На освоение программы по ОБЖ отводится по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. (Таблица 2)

Таблица 2.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Уровень освоения программы по ОБЖ	Классы		
	5 класс	6 класс	7 класс
Базовый уровень, Количество часов в неделю, (ч)	1	1	1

Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету ОБЖ

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом примерной ООП. Примерную программу по учебному предмету «ОБЖ» можно скачать на сайте «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» <https://edu.crowdexpert.ru/results-000> в разделе «Примерная основная образовательная программа основного общего образования».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа должна содержать такие обязательные разделы, как:

- планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ;
- содержание учебного предмета ОБЖ;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Ниже представлен один из вариантов тематического плана. (Таблица 3)

Таблица 3.

Тематическое планирование ___ класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»			
1.			
2.			
...			
Раздел 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»			
1.			
2.			
...			

Авторские рабочие программы по вариативным учебно-методическим комплектам (далее – УМК), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, также могут рассматриваться как рабочие программы. Решение о возможности их использования в структуре ООП принимается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

На уроках ОБЖ обучающийся должен быть активным участником образовательной деятельности. «Умение учиться», т. е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению

новых знаний и умений, на уроке ОБЖ формируется посредством формирования универсальных учебных действий (далее – УУД).

УУД на уроках ОБЖ формируются у обучающихся посредством:

- поиска и формулирования цели урока;
- самостоятельного поиска решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- анализа и оценки проблемных ситуаций;
- систематизации полученных знаний и умений.

Основными методами и технологиями реализации системно-деятельностного подхода в рамках преподавания курса ОБЖ являются: метод проектов, кейс-стади, тренинги, проблемные ситуации, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, деловые игры.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть учебного плана ООП, и поэтому каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по ОБЖ. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 21 апреля 2016 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» к использованию в образовательной деятельности по освоению учебной программы по ОБЖ рекомендуются УМК издательств «Русское слово», «Просвещение» и объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА-ГРАФ». В состав данных УМК входят: программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя и электронный учебник.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Организация внеурочной деятельности регламентируется Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности развития личности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности) осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализуется в формах, отличных от урочной формы.

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности может реализовываться в форме Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Юных инспекторов движения», юнармейской игры «Зарница»,

патриотических клубов, кружков, секций, олимпиад, соревнований, месячников безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГО и ЧС), оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (5–7 классы)

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету ОБЖ (далее – предметные результаты по ОБЖ) дифференцируются на два блока: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предмету ОБЖ. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета ОБЖ, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов по ОБЖ ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

Для проведения промежуточного контроля уровня освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ рекомендуем использовать следующие методические материалы:

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. Рабочая тетрадь. Основы безопасности жизнедеятельности: 5, 6, 7 классы;

2. В. Н. Латчук, С. К. Миронов 5, 6, 7 классы. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А. Г. Маслова, В. В. Маркова, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецова.

Вышеуказанные тетради включают творческие задания (тексты, ситуативные задачи, кроссворды, планы проектной деятельности), рассчитанные на выработку у учащихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

В конце каждой темы в разделе «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» обучающийся заполняет пункты «Я знаю», «Я умею», «Я обобщаю», что является одной из форм самоконтроля и самооценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в образовательных организациях в рамках предмета ОБЖ осуществляется обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования.

К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных организациях, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Целесообразно проводить в конце учебного года.

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных организациях. В образовательных организациях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база, которая включает в себя: кабинет ОБЖ с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента России от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/ (дата обращения: 10.06.17).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 29 декабря 2016 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. *Кокарева З. А.* ФГОС: оценка результатов обучения в 1–6 классах. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 160 с.

Электронные ресурсы

1. Методическая литература для учителей ОБЖ объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-obg/> (дата обращения: 12.06.17).

2. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Просвещение». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/safety-smirnov.html> (дата обращения: 12.06.17).

3. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uvmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 12.06.17).



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ю. В. Королькова,

доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

А. Г. Лазарева,

доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Особенности реализации стратегий и концепций воспитания, развития дополнительного образования детей

Воспитание – ядро формирования личности, а в сумме – всей нации. Необходимость построения воспитания на основе базовых национальных ценностей, отечественных культурно-исторических традиций и лучших региональных практик продиктована временем и целым рядом нормативно-правовых документов.

Ключевыми воспитательными ориентирами в 2017/2018 учебном году продолжают считаться:

– *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации в 2016–2020 годах* (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р), выполняемый по семи направлениям:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.
2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.
5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.
6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.
7. Управление реализацией Стратегии.

В перечне действий, запланированных на 2017/2018 годы, акценты сделаны на:

– совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей;

– анализ и распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей, практик и технологий по формированию у детей и молодежи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера;

– информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений;

– разработку методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания, по разработке учебно-методических пособий к дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности субъектов воспитания, по распространению передовых практик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных особенностей,

– использование механизмов государственно-частного партнерства в развитии системы воспитания в Российской Федерации.

Заметное внимание в этот период уделяется развитию детского движения и формированию детско-взрослых сообществ в части разработки методических рекомендаций по поддержке деятельности детских организаций и ученического самоуправления.

Министром образования и науки России О. Ю. Васильевой, наметившей курс на возрождение исторической роли отечественного образования, также неоднократно подчёркивалась роль общественно-государственной детско-юношеской организации «*Российское движение школьников*» (РДШ), созданной по Указу Президента в 2015 году.

– *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы* (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493), адресованная всем социальным институтам и возрастным группам граждан, состоящая из пяти разделов:

1) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

2) совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;

3) военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

4) развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;

5) информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

В текущем году завершаются официальные сроки реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. В продолжение её идеи и принципов Президентом Российской Федерации В. В. Путиным подписан Указ «*Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства*»

(Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»). Исходя из некоторых результатов реализации Стратегии, основные мероприятия будут направлены на поддержку семьи и детей, особенно многодетных семей, совершенствование политики детствосбережения, защиту психического, нравственного, духовного здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ, организацию детского отдыха, развитие дополнительного образования и детского общественного движения, ученического самоуправления.

На региональном уровне разработан проект *Концепции развития воспитания Ставропольского края*, разделы которой отражают специфику культурно-исторического развития региона, общепризнанный воспитательный ресурс в области патриотического воспитания, природоохранной деятельности, профессионального становления и трудовой занятости в аграрном регионе, укрепления национальной и этнокультурной идентичности жителей края:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- экономическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- экологическое воспитание.

В целом, проект Концепции нацелен на создание атмосферы уважительного отношения к воспитательному опыту предыдущих поколений жителей Ставрополья, согласованному взаимодействию властных структур, образовательных и общественных организаций в воспитании подрастающих поколений, обеспечению условий для вовлечения в процессы воспитания различных категорий детей. Может быть рекомендован при разработке Программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования

Организация *внеурочной деятельности* в образовательных организациях Ставропольского края регламентирована *федеральными государственными образовательными стандартами общего образования* и материалами Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

«ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время». Количество часов внеурочной деятельности в неделю также устанавливает ОО, с учетом запросов обучающихся, своих возможностей и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной. Она организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по вопросу об определении базового содержания воспитательного компонента обязательной части основных общеобразовательных программ (Поручения Президента Российской Федерации от 20 января 2016 г. № Пр-78, Правительства Российской Федерации от 21 января 2016 г. № ОГ-П8-215) Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает для общественно-профессионального обсуждения проект изменений ФГОС начального общего образования в части воспитательного компонента (www.fgosreestr.ru.)

Согласно проекту новой редакции, Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна включать:

- 1) описание организации деятельности по реализации Программы с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) задачи, виды воспитательной деятельности в соответствии с планируемыми личностными результатами по основным направлениям воспитания, формы урочной и внеурочной воспитательной деятельности (система воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм);
- 3) описание неперсонифицированных процедур по обобщенной оценке планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рассматриваемая версия предлагает более унифицированную структуру Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности

Разработка и составление программ внеурочной деятельности должны опираться на требования Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (в части программ курсов внеурочной деятельности), согласно которому *обязательными* структурными элементами в программах выступают три (ранее – восемь):

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

В программах возможно дополнение: пояснительная записка, методическое обеспечение, список литературы и другие структурные элементы.

Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Реалии убеждают, что простым увеличением количества массовых детских и молодежных мероприятий, а также затрат на них, проблему формирования патриотического сознания, морального становления и духовно-нравственного развития нового поколения – не решить. В многополярном мире необходимо рас-

ширение социального сотрудничества по ключевым направлениям воспитания нации.

Рекомендуется в 2017/2018 учебном году актуализировать организацию следующих форм сотрудничества:

- создание в общеобразовательных организациях отдельных творческих объединений детей;
- проведение уроков по ряду предметов на базе организаций дополнительного образования детей;
- создание в организациях дополнительного образования детей условий для проведения различных воспитательных мероприятий для учащихся;
- проведение предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов силами школ и организаций дополнительного образования детей;
- организация учебно-исследовательской деятельности школьников на базе центров детского творчества, станций юннатов и др.

Требования к программно-методическому обеспечению в системе дополнительного образования

Дополнительное образование детей, являясь одним из приоритетных институтов воспитания и социализации подрастающего поколения, позиционируется как *открытое, вариативное образование, как социокультурная практика* – творческая созидательная деятельность в социуме.

На основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как *базовый элемент системы дополнительного образования детей*.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в настоящее время стало одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования детей.

В помощь педагогам-практикам разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016), за основу взята названная выше нормативно-правовая база. В рекомендациях прописано, что согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобра-

зовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27);

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает три уровня обучения: общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углублённый.

При разработке общеобразовательной общеразвивающей программы следует придерживаться *следующей структуры*:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому её утверждение осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

В соответствии с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретают процессы *интеграции общего и дополнительного образования детей*, использование общеобразовательной организацией потенциала образовательных организаций дополнительного образования.

Перспективным является разработка в рамках интеграции комплексных программ и проектов: исторические игры, музыкальный театр, детская филармония, клуб поисковой работы и фронтовой песни, школьная академия науки и техники и др.

Особое внимание необходимо уделить инновационным формам методической деятельности педагогов, это могут быть мастер-классы, игровое моделирование, педагогический ринг, дебаты, деловая игра. Данная деятельность выводит реализацию интеграционных процессов на качественно новый уровень.

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н утверждён *Професси-*

ональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». С января 2016 года в крае на 7 пилотных площадках осуществляется апробация стандарта.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ориентирован на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В функциональной карте вида профессиональной деятельности определены следующие *группы трудовых функций*:

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В стандарте актуализированы психолого-педагогическая готовность педагога дополнительного образования к работе с одарёнными детьми, знания специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Стандартом закреплено знание методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

С 1 июля 2016 г. работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности

Оценку воспитательной деятельности в образовательной организации, реализации Программ воспитания и социализации, освоения программ внеурочной деятельности целесообразно производить в соответствии с критериями, предлагаемыми Примерной основной образовательной программой.

На ступени *начального общего образования* программа мониторинга включает три следующих блока:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий традиционный: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

При этом параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным блокам могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (может быть и введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

На ступени *основного общего образования* оценка эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по четырём критериям:

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни. *Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся. *Третий критерий* – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования. *Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» (РДШ).

2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся (из содержательного раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

4. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование детей в современной школе. – М.: «Сентябрь», 2013. – С. 156.

5. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2014. – С.73.

6. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие / Под научн. ред. А. Б. Фоминой. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 120 с.

7. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей /Б. В. Куприянов и др.; Под ред. А. В. Мудрика. – М.: «Академия», 2015. – С. 211.

Электронные ресурсы

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: garant.ru.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (в части программ курсов внеурочной деятельности) [Электронный ресурс]. Режим доступа: garant.ru.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Боброва,

заведующий кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Психологическое сопровождение реализации и введения ФГОС общего образования

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Цель психологического сопровождения обучающихся: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

Психологическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся, а также на:

- формирование умения мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений в связи с изменившимися требованиями в соответствии с ФГОС;
- формирование коммуникативных и регулятивных компетенций, навыков разрешения конфликтных ситуаций и снятия стрессов;
- развитие психического здоровья и формирования психологической устойчивости, профилактику эмоционального выгорания и др.

Психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и т. д.

Психологическое сопровождение родителей повысит их психологическую компетентность, поможет выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения и направлено на:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- оказание консультативной помощи родителям одаренных детей;
- оказание консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- информационно-просветительскую работу по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития, укреплению психического и физического здоровья.

Психологическое сопровождение родителей может осуществляться за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС должно осуществляться по следующим направлениям:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя, учащиеся и родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Реализация ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса. Поэтому при сохранении традиционных направлений работы, таких как диагностика, коррекция, развитие, психологическая профилактика, консультирование, психологическое просвещение, можно выделить еще четыре основных блока:

1. Экспертно-аналитический блок:

- экспертиза социальной среды;
- экспертиза образовательной среды.

2. Диагностико-прогностический блок:

- психологический мониторинг образовательной среды, развития у обучающихся сформированности компетенций;
- скрининг;
- индивидуальная углубленная диагностика.

3. Блок социально-психологического проектирования:

- реализация технологий проектирования социально-педагогической среды;
- реализация технологий развития универсальных учебных действий.

4. Коррекционный блок:

- коррекция социально-педагогической среды;
- коррекционная работа с ребенком.

Помимо этого, важным аспектом в работе педагога-психолога является диагностика сформированности универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных) является диагностическая система психологического сопрово-

ждения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Положения и рекомендации педагогов-психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Реализация ФГОС диктует необходимость изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний обучающихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Объектом оценки личностных результатов в начальной школе являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

– ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

В настоящее время способом отслеживания динамики сформированности у обучающихся универсальных учебных действий является психологический мониторинг.

Реализация мониторинговой программы – это сложная организационная технология, но и собственно подготовка психологического мониторинга – это также технологически выстроенная «цепочка» действий:

1. Уточнение заказа (заказчиком на мониторинг чаще всего является администрация школы);

2. Составление плана, программы исследования (предмет, объект, метод, цикличность измерения);

3. Обоснование выборки и деление ее на группы;

4. Выделение и научное обоснование параметров мониторинга;
5. Разработка инструментария;
6. Разработка математической модели обработки данных;
7. Разработка организационной модели проведения мониторинга.

Наиболее сложными этапами в подготовке мониторинга являются уточнение заказа и разработка инструментария, так как в настоящее время критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся это:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют разную динамику. Некоторые показатели, например, развитость психических познавательных процессов имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет.

Другие, например, удовлетворенность учебным процессом или мотивация обучения, изменяются очень быстро.

Для мониторинга регулятивных УУД можно использовать:

1. Методика «Рисование по точкам» (А. Л. Венгер) (1–4 класс). Она направлена на изучение уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.
2. Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (1–4 класс). Целью методики является выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля, умение принимать и сохранять учебную задачу.
3. Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л. А. Ясюковой) (5–9 класс). Направлен на изучение личностных особенностей школьников.

Для мониторинга познавательных УУД можно предложить следующие методики:

1. Методика «Найди отличия» – сравнение картинок (1 класс). Данная методика позволяет определить уровень развития операции логического мышления – анализ и сравнение.
2. Методика «Выделение существенных признаков» (2 класс). Целью данной методики является выявление сформированности умения выделять существенные признаки.
3. Методика «Логические закономерности» (3 класс). Она направлена на изучение уровня развития логического мышления.
4. Методика «Исследование словесно – логического мышления» (Э. Ф. Замбацвичене) (4 класс). Она направлена на изучение уровня развития логического мышления.
5. Методика «Нахождение схем к задачам» (А. Н. Рябинкина) (2–5 класс). Целью методики является определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.
6. Методика определения уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова) (5 класс). Изучение сформированности словесно-логического мышления.

7. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин и Н. А. Курдюкова) (5–9 класс). Изучение уровня познавательных потребностей обучающихся.

8. Методика Н. Ф. Кругловой «Характеристика деятельности учащегося» (4–7 класс). Данная методика направлена на выявление уровня математического и вербально-логического мышления школьников.

Для мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД предлагаются следующие методики:

1. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) (1–4 класс). Данная методика направлена на выявление уровня сформированности коммуникативного действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

2. Методика на создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска (По Александровской) (5 класс).

3. Методика «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская) (5–9 класс). Данная методика направлена на выявление уровня сформированности коммуникативного действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

4. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г. А.) (4–7 классы). Цель данной методики оценка коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

5. Методика Спилберга «Коммуникативная компетентность» (1–9 класс). Она диагностирует уровень школьной тревожности, общее эмоциональное состояние ребенка, его страхи в отношении с учителями и одноклассниками, проявление познавательной активности на уроке.

Для мониторинга личностных УУД можно использовать:

1. Методика изучения самооценки «Какой Я?» (1–4 класс). Проводится у обучающихся с целью изучения их самооценки.

2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (5 класс). Изучение мотивационной сферы обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы.

3. Методика по оценке уровня учебной мотивации Н. Г. Лускановой (1–9 класс). Направлена на выявление отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

4. Методика «Социометрия» Дж. Морено (4–9 класс). Используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников.

5. Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С. С. Носов) (7–9 класс). Диагностика особенностей личностной самоидентичности подростка.

6. Методика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой (8–9 класс). Направлена на выявление мотивов выбора профессии.

Выявление, обучение и развитие детей с высокой мотивацией к обучению

Процесс выявления, обучения и развития детей с высокой мотивацией к обучению составляет одну из важнейших задач современного образования, в связи с этим психологическое сопровождение таких детей должно осуществляться в течение всего обучения ребенка в школе.

На первом этапе выявления детей с высокой мотивацией к обучению учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап – диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка педагогом-психологом. Ребенок обследуется психологическим инструментарием в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. Психологическая диагностика должна начинаться с выявления психологической и социальной готовности ребенка к школьному обучению, затем на этапе поступления ребенка в школу, диагностики умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю, диагностики общих познавательных способностей старшеклассников.

В течение всего периода обучения детей с высокой мотивацией к обучению в школе педагог-психолог должен осуществлять психогигиену общения, наблюдение, консультации, составление психологических характеристик таких обучающихся, обучение социально-психологическим навыкам и умениям, разрабатывать рекомендации по организации благоприятного микроклимата в классе, оказывать психологическую помощь при подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Осуществлять помощь педагогам в поиске эффективных форм общения с детьми с высокой мотивацией к обучению, совместно с педагогами разрабатывать рекомендации по индивидуальному подходу к таким детям, оказывать методическую помощь педагогам по составлению индивидуальных программ обучения.

Повышать психологическую компетентность родителей, ознакомить с возрастнo-психологической характеристикой ребенка, проводить с родителями консультации по результатам диагностики, помогать осуществлять контроль за нервно-психической нагрузкой, вырабатывать эффективный стиль общения.

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к экзаменам в форме ВПР и ГИА

Актуальность психологической подготовки к ВПР и ГИА трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ВПР и ГИА как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школы. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации, в связи с этим реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к экзаменам в форме ВПР и ГИА, ведется по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ВПР и ГИА, должно проводиться на протяжении всего обучения в школе.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе психологического сопровождения. Уже в начальной школе нужно выделить группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Аналогичные трудности встречаются и при подготовке и сдаче ВПР и ГИА. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выявить учащихся «группы риска» при подготовке к ВПР и ГИА и эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

Одним из направлений работы психологической службы является индивидуальная и групповая консультативная работа, задачи которой:

1. Оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии.

2. Обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использование своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

3. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся.

Консультативная работа педагога-психолога школы должна проводиться по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.

2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование школьников.

Исходя из результатов диагностики учащихся школы, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трём основным направлениям:

Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

1. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

2. Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Кроме этого, в систему тренинговых занятий по психологической подготовке к ВПР и ГИА следует включить следующие направления:

1. Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;

2. Повышение сопротивляемости стрессу;

3. Актуализация внутренних ресурсов.

Задачи тренинговой работы:

- Научиться справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов различного типа (устные, письменные, тестовые, ЕГЭ);

- развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;

- освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;

- научиться справляться с волнением и страхом на экзамене.

На занятиях не просто должно происходить обучение технологиям, но и формироваться позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни.

Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей при подготовке к ВПР и ГИА является важнейшим компонентом психологической готовности к ВПР и ГИА. На данном направлении важно обеспечить субъектов образовательного процесса и родителей необходимой информацией о данных экзаменах.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков

Проблема суицидального поведения обучающихся представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, поэтому профилактика суицидального поведения детей и подростков занимает особое место в работе педагога-психолога образовательной организации и осуществляется по основным направлениям:

1. Психопрофилактика:

- с обучающимися: реализация сопровождения (по годовому плану работы педагога-психолога);
- с педагогами: информирование о распространенных причинах, признаках, алгоритме действий, действиях педагогов, провоцирующих аутоагрессию;
- с родителями: информирование о причинах, признаках, ненасильственных методах воспитания, о необходимости обращения к специалистам.

2. Психодиагностика:

- с обучающимися: проведение диагностического инструментария;
- с педагогами: ознакомление с «Картой суицидального риска»;
- с родителями: проведение терапевтической беседы, ознакомление с анамнезом и «Картой суицидального риска».

3. Психокоррекция:

- с обучающимися: проведение индивидуальной коррекции (консультирования);
- с педагогами: проведение индивидуального и группового консультирования с целью коррекции стиля педагогического взаимодействия. Обучение конструктивным способам взаимодействия;
- с родителями: проведение семейного консультирования, семейной системной психотерапии с целью создания безопасной поддерживающей семейной среды.

Основными направлениями коррекции суицидального поведения у подростков являются:

- формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
- повышение толерантности к негативным переживаниям;
- снижение агрессивности и импульсивности;
- повышение способности к произвольному контролю поведения;
- изменение негативных установок;
- развитие способностей к решению проблем;
- развитие способностей к преодолению безнадежности;
- обучение способам разрешения межличностных конфликтов;
- повышение коммуникативной культуры;
- развитие личностной пластичности.

С подростками необходимо проводить как коррекционную работу (исправление саморазрушительных установок и развитие конструктивности), так и профилактические мероприятия (выявление подростков группы суицидального риска, в том числе по средствам психодиагностики).

Особое внимание следует обратить на подростков с акцентуациями характера, изолированных и отверженных в среде сверстников, имеющих опыт незавершенного суицида.

Таким образом, психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность, создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС, сформировать основные образовательные компетенции, создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, а также повысить психологическую компетентность родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 01 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644).

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования* (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

4. *Приказ Минтруда Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»* (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18 августа 2015 года № 38575).

5. *Постановление Правительства Российской Федерации от 06 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».*

6. *Алимова М. А.* Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.tatar.ru/upload/images/files/soln_suic.pdf

7. *Максименкова Л. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие / Л. И. Максименкова. – Псков: Псковский государственный университет, 2013. – 400 с.

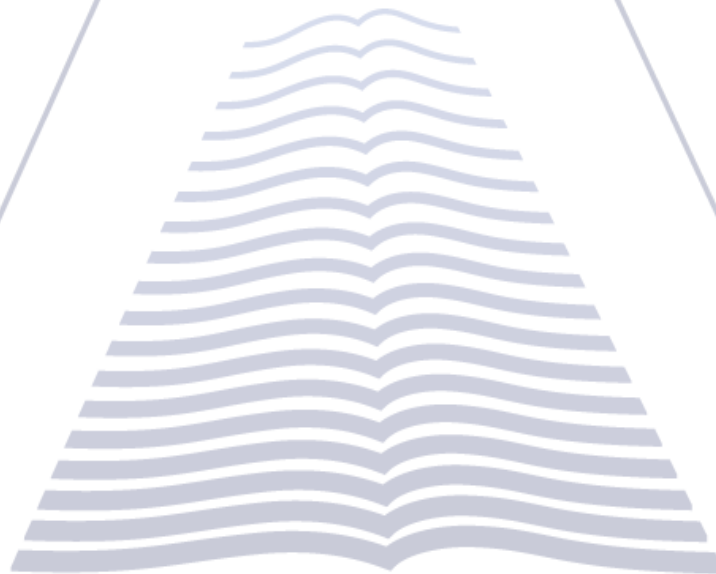
8. *Михайленко Т. М.* Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – 257–260 с.

9. *Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации* / авт.-сост. И. А. Боброва, О. В. Чурсинова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014. – 74с.

10. *Холодкова О. Г.* Профессиональный статус психолога образования в рамках внедрения стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В. Ш. Каганова, В. В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2016. – 180 с.

11. *Хухлаева О. В., Кядикова, Е. А.* Структура деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом // Справочник педагога-психолога. Школа. – № 12. – 2014. – С. 4–11.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**



СКИРО ПК и ПРО

Подписано в печать 08.08.17. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Cyr.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч. изд. 18,4. Усл. печ. 13,18 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 66.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.

© СКИРО ПК и ПРО