**Информационно-аналитическая справка**

**«Анализ аспектов управления процессами формирования и оценки функциональной грамотности** **обучающихся общеобразовательных организаций Минераловодского муниципального округа Ставропольского края»**

**I квартал 2024 года**

Во исполнение Указа Президента России от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, в целях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края № 1753-пр от 05.10.2023 г. была разработана и утверждена «Дорожная карта» по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024уч.г.

В рамках «Дорожной карты» были намечены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Минераловодского муниципального округа Ставропольского края в рамках реализации национального проекта «Образование».

Ежеквартальный мониторинг исполнения школьных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего образования, проводит МБУ «ИМЦ ММО СК».

Согласно определению, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

**Показатели, отражающие эффективность выполнения** плана мероприятий:

– повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся;

– процент использования общеобразовательными организациями (далее –ОО) заданий по оценке функциональной грамотности на цифровых платформах Российской электронной школы (далее – РЭШ);

– участие общеобразовательных организаций в мероприятиях по функциональной грамотности школьного, муниципального, регионального уровней (далее – ФГ).

**Целью мониторинга** является оценка эффективности выполнения муниципальных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

**Основные задачи:**

– проанализировать выполнение школьных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;

– выработать предложения по использованию информации, полученной на основе анализа результатов мониторинга в целях улучшения качества образования.

**Предмет мониторинга** – планы общеобразовательных организаций, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности.

**Субъекты мониторинга** – МБУ «ИМЦ ММО СК», школьные координаторы, курирующие вопросы формирования и оценки функциональной грамотности.

Методы и источники сбора данных, форма проведения: самодиагностика общеобразовательными организациями.

**Сроки проведения**: в период с 20 марта по 28 марта 2024 года.

**Раздел I. Организационно-управленческая деятельность.**

Согласно данным, предоставленными школьными координаторами в 24 общеобразовательных организациях на официальных сайтах создан раздел «Функциональная грамотность», в котором размещены нормативные документы, методические материалы, банк заданий, ссылки на банки заданий РЭШ и ФГБНУ ИСРО РАО и другая информация по вопросам формирования функциональной грамотности. При анализе данного раздела отмечаем, что во многих школах раздел содержит не актуальную информацию по данному вопросу.

Нет такого раздела в МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района, МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды, МБОУ СОШ №3 с. Гражданское, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с.Левокумка Минераловодского района, МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка.

 Есть не активные указанные ссылки.

Во всех ОО создана база данных по специалистам и педагогическим работникам, участвующим в формировании и оценке функциональной грамотности.

Анализируя данные, предоставленные школьными координаторами, отмечаем следующее:

– в 29 общеобразовательных организациях разработаны и утверждены приказами «Дорожные карты», по формированию и оценке уровня функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 уч. г.;

– в 24 общеобразовательных организациях есть приказ об организации и контроле выполнения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся образовательной организации на портале РЭШ, что составляет 82,8% от общего количества общеобразовательных организаций;

– в 28 общеобразовательной организации используют в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», не используют в МБОУ СОШ № 5 с. Прикумское.

Анализируя наличие на сайтах адресных рекомендаций по итогам выполнения заданий по оценке ФГ обучающихся образовательных организаций на портале РЭШ отмечаем следующее:

– нет информации в 9 школах;

– многие школьные координаторы указали наличие информации, но ссылки оказались неактуальные или неактивные.

На постоянной основе в общеобразовательных организациях проводятсяметодические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций (40 совещаний).

В школах организована информационно-просветительская работа с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования функциональной грамотности (родительские собрания, статьи в газету и т.д.) По данным, предоставленным школьным координатором, информационно-просветительская работа не проводится в 5 школах.

**Раздел II. Работа с педагогическими кадрами.**

Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из ключевых задач современного образования.

Меняется характер взаимодействия участников образовательного процесса с преобладанием деятельностных и компетентностных форм: от образования к познанию, от потребления к участию, от школьной парты к сетевому общению. Классические позиции функциональной грамотности, отраженные во ФГОС общего образования, уже сегодня рассматриваются в условиях цифрового образования, что требует все больших знаний и компетенций от учителя.

В общеобразовательных организациях учебный процесс осуществляют 863 руководящих и педагогических работника из них 735 учителей. Внесены в базу данных (участвующих в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов) – 317 (43,1 %).

Эффективное профессиональное развитие педагогических кадров – залог успешности технологических и содержательных изменений в системе образования. С целью совершенствования профессиональных и методических компетенций педагогов в области технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся проводятся курсы повышения квалификации. За I квартал 2024 года практико-ориентированные курсы по вопросам функциональной грамотности прошли 20 педагогов (2,7 %).

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, во многом зависит от педагога, от его профессиональной (мотивационной, когнитивной, технологической) готовности к формированию и развитию функциональной грамотности на уровне начального, основного и среднего общего образования. Педагогам необходимо овладеть компетенциями, позволяющими полноценно выполнять возложенные на них обязанности по формированию и развитию у школьников функциональной грамотности.

Следовательно, совершенствование профессиональной компетенции педагога является актуальной проблемой на сегодняшний день. Эту задачу педагоги общеобразовательных организаций решают в ходе участия в семинарах (63 чел. – 8,6%), олимпиадах различных уровней (39чел. – 5,3%), вебинарах.

Педагоги не только учатся сами, но и готовы к презентации результатов педагогической деятельности, в том числе, через мастер-классы, открытые уроки, обобщение опыта педагогической деятельности по вопросам функциональной грамотности на школьном, муниципальном (4чел.) и региональном уровнях.

**Раздел III. Работа с обучающимися.**

По данным школьных координаторов в I квартале 2024 года в 29 общеобразовательных организациях обучалось 15364 человека, из них обучающихся 5-9 класс – 7662 человека, 8-9 класс – 3036 человек.

Новые ФГОС предусматривают, что школа должна создавать условия, которые позволят сформировать функциональную грамотность учащихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и метапредметных (универсальных) способов деятельности.

Проект Российская электронная школа – это современная возможность дистанционного и дополнительного образования. Данная платформа адресована всем участникам образовательного процесса: ученикам, учителям, родителям. Данные по обучающимся 5-9 классов, которые выполняли задания на портале РЭШ: всего обучающихся – 7662 чел., выполняли работы – 2397 чел. (31,3%). Данные по обучающимся 8-9 классов, которые выполняли задания на портале РЭШ: всего обучающихся – 3036 чел., выполняли работы – 1121 чел. (36,9%).

Центры образования «Точка роста»призваны обеспечить возможность освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме.  Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центров служит повышению уровня качества и доступности образования. На базах центров «Точка роста» в I квартале 2024 года повысили свой уровень образования 3039 чел. (39,7%) обучающихся общеобразовательных организаций.

Один из ключевых элементов системы образования – это профориентация. Современный мир требует новых подходов к профориентации, поэтому «ПроеКТОриЯ» органично вписалась и стала неотъемлемым элементом целой экосистемы профориентационных программ. В данном Всероссийском форуме участвовало 4433 чел. (57,9%) обучающихся.

Обучающиеся с интересом участвуют в мероприятиях по формированию цифровой и финансовой грамотности, 3422 (44,7%) по формированию цифровой грамотности на базе кабинетов информатики, 4427 (57,8%) обучающихся 5-9 классов по формированию финансовой грамотности.

*Анализ данных, предоставленных общеобразовательными организациями.*

Согласно анализу данных, предоставленных школьными координаторами в 24 общеобразовательных организациях на официальных сайтах создан раздел «Функциональная грамотность», в котором размещены нормативные документы, методические материалы, банк заданий, ссылки на банки заданий РЭШ и ФГБНУ ИСРО РАО и другая информация по вопросам формирования функциональной грамотности. При анализе данного раздела отмечаем, что во многих школах раздел содержит не актуальную информацию по данному вопросу.

Во всех общеобразовательных организациях создана база данных по педагогическим работникам (317 чел.), участвующим в формировании и оценке функциональной грамотности.

В 24 общеобразовательных организациях есть приказ об организации и контроле выполнения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся образовательной организации на портале РЭШ, что составляет 82,8% от общего количества общеобразовательных организаций.

Общеобразовательные организации используют в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – 28 (96,6%).

На постоянной основе проводятсяметодические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (67 совещаний).

В общеобразовательных организациях организована информационно-просветительская работа с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования функциональной грамотности (родительские собрания, статьи в газету и т.д.).

Учебный процесс в I квартале 2024 года осуществляли 863 руководящих и педагогических работников из них 735 учителей. Внесены в базу данных (участвующих в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов) – 317 (43,1 %).

За I квартал 2024 года практико-ориентированные курсы по вопросам функциональной грамотности прошли 20 педагогов (2,7 %).

Педагоги презентуют результаты своей педагогической деятельности через мастер-классы (на муниципальном уровне – 9, региональном – 0), открытые уроки (на муниципальном уровне – 16, региональном – 0), обобщение опыта (на школьном уровне – 16, на муниципальном уровне – 4, региональном – 0), педагогической деятельности по вопросам функциональной грамотности.

Численность учителей, в системе включающих в домашние задание и в работу на уроках, задания из банка ИСРО РАО по развитию и оценке ФГ составила – 335 человек.

В I квартале 2024 года в 29 общеобразовательных организациях обучалось 15364 человека, из них обучающихся 5-9 класс – 7662 человека, 8-9 класс – 3036 человек.

На базах центров «Точка роста» I квартале 2024 года повысили свой уровень образования 35119 (22,5 %) обучающихся общеобразовательных организаций.

Во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ» участвовало 4433 чел. (57,9%) обучающихся.

В мероприятиях по формированию цифровой и финансовой грамотности участвовало 3422 чел. (44,7%) по формированию цифровой грамотности на базе кабинетов информатики, 4427 (57,8%) обучающихся 5-9 классов по формированию финансовой грамотности.

На основе анализа результатов по оценке выполнения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, следует отметить признаки рисков по вопросам управления качеством образования:

- несистемная работа по вопросам обобщения и представления опыта работы образовательных организаций по формированию и оценки функциональной грамотности, как на школьном, так и на муниципальном уровнях;

- формальный подход к оценке исполнения дорожных карт/планов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьными координаторами.

***Руководителям общеобразовательных организаций*****рекомендуем** **обеспечить следующее:**

- усилить работу по оформлению и наполнению документами раздела по функциональной грамотности на официальных сайтах общеобразовательных организаций;

- провести корректировки планов/дорожных карт по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся на основе анализа результатов внешних оценочных процедур;

 - организовать работу ШМО по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный;

- усилить работу по вопросам повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности;

- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формировании и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся;

- провести семинары – практикумы на базе центров «Точка роста» с целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности в рамках дополнительного образования обучающихся.